

广西第一工业学校



应急救援技术专业人才培养方案

2025年9月修订

一、专业名称及专业代码

应急救援技术（620902）

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（62）
所属专业类（代码）	安全类（6209）
对应行业（代码）	专业技术服务业（74） 安全保护服务（727）
主要职业类别（代码）	消防员（3-02-03-01） 应急救援员（3-02-03-08）
主要岗位（群）或技术领域	应急救援准备、应急救援处置、应急救援保障、应急救援管理……
职业类证书	应急救援员、消防员、矿山应急救援……

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎

实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向消防员、应急救援员等职业，能够从事应急救援准备、应急救援处置、应急救援保障、应急救援管理等工作的技能人才。

六、职业规格

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握应急救援法律及技术规范、应急管理体系基础、防火防爆、应急装备使用与维护等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握风险防范、应急预案与演练、应急救援指挥、事故现场抢救、突发事件处置等方面的专业基础理论知识；

7. 掌握应急救援培训、应急预案推演、急救等技术技能，具有风险辨识和风险分析能力，具有初步风险评估、应急资源调查能力，具有现场应急指挥和应急恢复能力；

8. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

9. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

10. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

11. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

12. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

包括公共基础课程和专业课程，各学期的教学时间分配情况如下：

学期	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育	1						1
课堂教学周数	18	19		19	19	19	75

岗位实习			19				19
机动	1	1	1	1	1	1	6
小计	20	20	20	20	20	20	120

1. 公共基础课程

公共基础课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、习近平新时代中国特色社会主义思想、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术列为公共基础必修课程。

安全教育、心理健康教育、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养列为公共基础限定选修课。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。	40
2	心理健康与职业生涯	阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	40

3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	40
4	职业道德与法律	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	40
5	习近平新时代中国特色社会主义思想	习近平新时代中国特色社会主义思想是一个内容丰富的科学体系，从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并且要根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面做出理论分析和政策指导。通过教育教学，引导青年学生：增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	20

6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	190
7	历史	促进学生进一步了解人类发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	80
8	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	190
9	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。并注重培养学生借助工具书检阅汽车专业技术文件的能力。	160
10	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	120
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	330

12	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基础知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养和精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	40
----	----	--	----

2. 专业课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

应急法律法规与概论、消防技能训练、危险源辨识与处置、工程制图、工程测量。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	应急法律法规与概论	包括应急救援法治建设概述、应急救援法律、应急救援法规、应急救援部门规章、应急管理规范性文件、应急救援相关标准和习近平应急管理重要论述、新时代应急管理基本含义、新时代应急管理重大论述、中国特色应急管理体制、新时代应急管理机制、新时代应急管理法制、应急自救互救能力建设、综合性应急救援能力建设。	40
2	消防技能训练	器材装备、技能训练、战术训练、合成训练、实战化训练五个方面，系统引入了绳索救援技术、空气呼吸器应用技术、内攻技术、救人与自救技术、真火烟热适应性训练和实战演练等内容。	80

3	危险源辨识与处置	本课程内容主要为危险源辨识基础知识、危险源辨识分析技术、危险源评价技术、应急管理、事故控制概述、典型行业危险源辨识与案例分析。	40
4	工程制图	制图基本知识、投影基本知识、形体的投影和内部构造表达、建筑施工图、建筑设备施工图、消防专业图、消防专业图计算机辅助绘制等。	40
5	工程测量	主要学习工程测量学的基本知识和方法，熟练操作常用仪器、工具；使学生熟练进行水准测量、角度测量、距离测量等基本测量技术与方法；熟练操作全站仪进行测量，具备铁路、公路及其他大型工程控制测量、地形测量、施工放线测量的基本能力。	60

(2) 专业核心课程

消防设施操作员（基础）、消防安全知识、事故现场急救技术、无人机救援技术、消防设施操作员（初级）、灭火救援员（5级）。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	消防设施操作员（基础）	掌握燃烧学、建筑学、电气学、消防设施等基础知识；掌握监管消防中控室、操作消防报警和灭火系统、内外部消防巡查等专业知识；了解和掌握消防工作概论、消防法规、报警和引导疏散逃生以及初起火灾扑救的专业知识。	40
2	消防安全知识	掌握消防工作的目的特点、方针、原则、制度，消防各类装备的基础知识，使用、维护，各类危险的辨别，基础救援与救护。	40
3	事故现场急救技术	对各典型工作任务的实施教学，将事故现场紧急救援的医护知识包括急救的重要性、急救的特点与原则/心肺复苏、中毒的紧急救护、意外伤害的紧急救护、地震、火灾的紧急救护等知识、技能与素养巧妙融合。	40
4	无人机救援技术	主要介绍了无人机救援技术的概念、研究对象及方法；无人机救援过程及其环节的主要任务和要求；无人机仿真操作，小型无人机实操实训内容。	80



5	消防设施 操作员 (初级)	1. 巡检：判断各类消防设施设备工作状态；2. 报警信息处置：区别集中火灾报警控制器的信号类型及报警信息处理。3. 熟练火灾自动报警系统操作，自动灭火系统操作，其他消防设施操作。4. 掌握火灾自动报警系统、自动灭火系统及其他消防设施保养。5. 懂得火灾自动报警系统、自动灭火设施及其他消防设施维修。6. 辨别火灾自动报警系统、自动灭火系统及其他消防设施检测状态。	40
---	---------------------	---	----

(3) 专业拓展课程

危险化学品事故应急救援、应急科普宣教与实务、用电安全技术。

专业技能课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	危险化学品事故应急救援	危化品的类型、特点、对人类社会的危害及危化品救援对策与措施。了解危化品救援的研究对象及学科体系，危化品救援研究内容与特征；了解危化品的概念、分类与性质，危化品救援的概念；掌握氯气、氨气、液化石油气等主要危化品；掌握危化品救援风险分析与风险管理；熟悉危化品应急管理、高新技术方法在危化品救援中的应用。	40
2	应急科普宣教与实务	应急科普概述、地震灾害与防震减灾、火灾与防火减灾、风灾与结构防风设计、地质灾害与工程防灾、气象灾害与防灾减灾、生产事故灾害、爆炸灾害与防爆设计、生物与环境灾害、防灾减灾规划，宣教手段和方法。	40
3	用电安全技术	主要介绍了用电安全基本知识、电器绝缘、屏护、间距安全技术、电器接地、接零安全技术、电气防火防爆安全技术、雷电防护安全技术、静电防护安全技术、带电作业安全技术、电工维修作业安全技术、电器线路安全技术。	40

3. 岗位实习

(1) 实习时间：第三或四学期

(2) 实习成绩考核：考核成绩由实习单位对学生的考核成绩，学校对学生实习报告、实习总结评价成绩两部分组成。对学



生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。实习成绩按百分制记分，学生按照实习计划完成实习任务，经考核合格者，予以通过。不及格者由学校重新安排实习后再进行考核。

(3) 安全保障措施：加强对学生的劳动纪律、安全（人身安全、交通安全、食品卫生安全、生产安全等）、生产操作规程、

自救自护和心理健康等方面的教育，提高学生的自我保护能力。学生必须具有安全保障意识，未办理劳动保险的学生学校坚决不安排参加岗位实习。

(4) 实习内容：了解消防技术工程专业岗位工作组织流程及分工情况。熟悉企业各部门各岗位工作职责，掌握工作任务。

(二) 学时安排

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，岗位实习按每周30学时安排，3年总学时不少于3000学时。实行学分制的学校，16~18学时折算1学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

公共基础课程学时一般占总学时的1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的2/3。实习时间累计不超过6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过3个月。实践性教学学时原则上要占总学时50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于10%。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 本专业基本学制为三年，每学年为40周，其中教学时间36~38周（含复习考试）。周学时为28~30学时。总学时数约为342学时，公共基础课程学时约占总学时的1/3，专业技能课约占总学时的2/3。



2. 学校按照专业（技能）方向的特点，并结合区域经济发展和企业初次就业的实际需要，自主确定选修课程、开设顺序和周课时安排。

(二) 教学安排建议

应急救援技术专业教学进程表（2025级）（专业代码620902）															
课程类型	课程性质	序号	课程代码	课程名称	考核方式	课时与学分数				学期周课时分配					
						总课时	总学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六
										20周 周课时	20周 周课时	20周 周课时	20周 周课时	20周 周课时	20周 周课时
公共基础课	公共基础必修课	1	000000-AA001-1	语文（1）	考试	40	2.5	40		2×20					
		2	000000-AA001-2	语文（2）	考试	40	2.5	40			2×20				
		3	000000-AA001-3	语文（3）	考试	40	2.5	40					2×20		
		4	000000-AA001-4	语文（4）	考试	40	2.5	40						2×20	
		5	000000-AA001-5	语文（5）	考试	30	1.875	30							6×5
		6	000000-AA002-1	数学（1）	考试	40	2.5	40		2×20					
		7	000000-AA002-2	数学（2）	考试	40	2.5	40			2×20				
		8	000000-AA002-3	数学（3）	考试	40	2.5	40					2×20		
		9	000000-AA002-4	数学（4）	考试	40	2.5	40						2×20	
		10	000000-AA002-5	数学（5）	考试	30	1.875	30							6×5
		11	000000-AA003-1	英语（1）	考试	40	2.5	40		2×20					
		12	000000-AA003-2	英语（2）	考试	40	2.5	40			2×20				
		13	000000-AA003-3	英语（3）	考试	40	2.5	40					2×20		
		14	000000-AA003-4	英语（4）	考试	40	2.5	40						2×20	
		15	000000-AA004	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	考试	18	1.125	18		1×18 线上学习					

		16	000000-AA005	中国特色社会主义	考试	40	2.5	40			2×20					
		17	000000-AA006	心理健康与职业生涯	考试	40	2.5	40			2×20					
		18	000000-AA007	职业道德与法治	考试	40	2.5	40					2×20			
		19	000000-AA008	哲学与人生	考试	40	2.5	40						2×20		
		20	000000-AA009	体育与健康	考试	330	20.625	8	322	4×20	4×20		4×20	4×20	2×5	
		21	000000-AA010	艺术	考试	36	2.25	18	18				2×20			
		22	000000-AA011	历史	考试	80	5	80		2×20	2×20					
		23	000000-AA012-1	信息技术（1）	考试	80	5	40	40	4×20						
		24	000000-AB012-2	信息技术（2）	考试	40	2.5	20	20		2×20					
		25	000000-AC013	入学、军训教育	考查	30	1.875	10	20	30×1						
	公共基础课必修课小计					1314	82.125	894	420							
	公共基础 选修课	26	000000-BB001	第二课堂	考查	160	10		160	2×20	2×20		2×20	2×20		
		27	000000-BA002	班主任辅导课	考查	160	10	160		2×20	2×20		2×20	2×20		
		28	62095-BB222	升旗	考查	160	10	160		2×20	2×20		2×20	2×20		
公共基础课选修课小计					480	30	320	160								
公共基础课小计					1794	112.125	1214	580								
专业课	必修 课	专业 基础 课	29	620902-AA001	应急法律法规与概论	考试	40	2.5	40		2×20					
			30	620902-AA002	消防技能训练	考试	80	5	20	60				4×20		
			31	620902-AA003	危险源辨识与处置	考试	40	2.5	20	20	2×20					
			32	620902-AA004	工程制图	考试	70	4.375	35	35	4×20					6×5
			33	620902-AA005	工程测量	考试	110	6.875	40	70		4×20				6×5
		专业基础课小计					340	21.25	155	185						

	专业 核心 课	34	620902-AB002	事故现场急救技术	考试	40	2.5	20	20		2×20					
		35	620902-AB003	消防设施操作员（基础）	考试	40	2.5	20	20		2×20					
		36	620902-AB004	消防设施操作员（初级）	考试	40	2.5	20	20				2×20			
		37	620902-AB005	灭火救援员	考试	40	2.5	20	20				2×20			
		38	620902-AB006	消防安全知识	考试	40	2.5	20	20					4×20		
		39	620902-AB007	无人机救援技术	考试	80	5	20	60		2×20		2×20			
		专业核心课小计					280	17.5	120	160						
	专业技能课必修课小计					620	38.75	275	345							
	选 修 课	专业 拓展 课	40	620902-AB008	危险化学品事故应急救援	考查	30	1.875	10	20					2×20	
			41	620902-AB009	应急科普宣教与实务	考查	40	2.5	10	30					2×20	
			42	620902-AB010	用电安全技术	考查	40	2.5	10	30					4×20	
	专业拓展课选修课小计					110	6.875	30	80							
专业课小计					730	45.625	305	425								
实 习	必修 课	岗位 实习	43	620902-AC021	岗位实习	考查	600	37.5		600			30×20			
	实习小计					600	37.5		600							
合计					3124	195.25	1519	1605								

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。

（一）专业带头人任职要求

1. 具有良好的师德素质，有强烈的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。关于团结协作，具有作为专业带头人的组织管理能力；

2. 具有现代职业教育理念、扎实的专业基础和宽广的专业视野；具有丰富的教学经验与过硬的专业技能，掌握现代教育技术；具备制定专业建设方案、开发核心课程、指导新教师、对企业技术服务等方面能力；

3. 具有3年以上与本专业相关的教学和实践经历的技术骨干或相关专业中级职称、硕士研究生学历，女50岁以下，男55岁以下；

4. 最近一年担任专业课程教学，教学效果良好以上。

（二）骨干教师任职要求

1. 应具备本专业或相近专业大学本科以上学历及教师资格证书或具有5年以上企业实践的企业技术骨干；

2. 政治素质较高，职业道德良好，执教严谨，学风正派；

3. 具有现代职业教育理念，具有较扎实专业基础，能参与制定专业教学方案；

4. 具有参与核心课程开发与建设的能力；

5. 掌握现代教育技术，具有丰富的教学经历和熟练的专业技能；能够指导新教师完成教学任务，能够参与企业技术服务。

（三）青年教师任职要求

1. 应具备大学本科以上学历及教师资格证书或具有3年以上企业实践的企业技术骨干；

2. 任职专业教师应接受过职业教育的培训，具有开发职业课程的能力。

（四）兼职教师任职要求

1. 热爱教育事业，有较高的思想政治素质，具有良好的职业素养和协作意识，能服从学校管理，有一定的语言表达和知识传授能力；

2. 具有相关的专业知识和实践能力，有三年以上行业企业生产一线工作经历，熟悉行业企业工作流程，具有丰富的实践经验；

3. 担任校内外实习教学的兼职教师，应为该行业企业技术技能的业务骨干、能工巧匠；

4. 原则上具备中级及以上专业技术职务或职业资格，具备全日制本科及以上学历的人员优先聘任；

5. 身体健康，能胜任兼职工作。

十、教学设施

1. 校内实训条件

本专业配备校内实训室

序号	实训实习名称	主要条件要求	工位数	价值
1	消防实训室	消防服装、水枪、灭火器、风力灭火机、消防演习假人、消防拉梯、消防安全绳、对讲机、消防水炮、探测仪、火灾报警控制器（联动系统）、图形装置、模拟消防电梯、防排烟系统、雨淋自动喷水灭火系统、湿式自动喷水灭火系统、干式自动喷水灭火系统、预作用自动喷水灭火系统、室内消火栓、地上消火栓、泡沫灭火系统、高压二氧化碳气体灭火系统、七氟丙烷气体灭火系统、惰性IG541气体灭火系统、喷淋玻璃房、气体分隔房、展示板	60	150万
2	应急救援实训室	自动体外除颤器(AED)、消防自动化虚拟仿真教学软件V1.0、119模拟电话报警体验系统（立式）、触控式消防标识识别体验系统（32灯）、火灾逃生演示（逃生通道）、多火源仿真模拟灭火体验系统、消防设施检测工具、消防供水系统、管网式气体灭火系统、消防防排烟系统、联动控制系统、火灾自动报警系统、消防专用综合实训平台台架、隔绝式正压氧气呼吸器、心肺复苏模拟人生、生命探测仪、多参数气体测定器（防爆）、建筑坍塌救援模型、电力恢复套装、多样气体气瓶（标气）	40	120万
3	电工实验室	电工实验台、电工器材、电工教学实验板、各种测量仪表、常用低压电器、小型三相异步电动机、各种电工工具等，50套	60	100万
4	电子实验室	电子实验台、各种电子电路实验模块、晶体管测试仪、信号发生器、示波器、各种电工工具等，40套	60	120万

2. 校外实训基地建设

根据实训及岗位实习的需要，选择作为专业的校外实训基地及岗位实习基地的企业，行业特点突出、经济效益较好，人才需

求相对较大，且应具备符合学生实训的场所和设施，岗位工作专业对口，并具备必要的学习条件及生活条件，能配置专业技术人员对学生进行实训指导。

3. 信息网络教学条件

信息网络教学条件包括网络教学软件条件和网络教学硬件条件。建设的绝大部分教室、实训室及教师办公室建有互联网接口，便于网络教学及便捷浏览相关的学习资源，或进行仿真学习，也方便教师通过网络在线答疑，了解学生的学习情况，实现快速的信息交流。

十一、教学资源

1. 教材

按照《广西第一工业学校教材管理制度》，优先选用近三年基于工作过程，“教、学、做”合一的国家或行业中专规划教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书

图书现有基础：适用印刷图书10.19万册，生均39册；其中专业用书6.5万册，占63.79%。电子教学参考书达30万册，期刊报纸等考查教学资料订阅达148种。教师阅览桌位45位，占专任教师总数的35%，学生阅览桌位296位，占学生总数的11%。有种类齐全、数量充足、内容广泛的专业技术资料和国家、行业颁布的相关标准供教学使用。

学校有种类齐全、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化

图书馆。

3. 数字资源

以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源为补充，利用网络学习平台建设共享性教学资源库，资源库建设内容应涵盖学历教育与职业培训。专业教学软件包应包括试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像等。通过专业教学网站登载，为网络学习、终身学习、学生自主学习提供条件，实现校内、校外资源共享。

十二、教学方法

1. 教学方法

鼓励采用“教、学、做”合一的教学法、情境教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学，线上线下混合教学，提倡“理实一体化”教学。

2. 教学手段

传统教学手段和现代信息技术手段交互，充分利用网络学习资源和现代教育技术，创新教学手段与方法。利用校园网络教学平台，实现课程资源数字化，建设共享型课程资源。建立远程教育服务平台，开设师生网络交流论坛。利用多媒体技术，上传慕课视频、虚拟仿真及图片资料，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

3. 教学组织

认真贯彻“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，参照教学标准，校企合作共同制定人才培养方案，进行专业核心课程教学设计，建立实训基地，企业专家应参与人才培养的全过程。教师应当以行动导向实施课程教学，形成以教师为主导、以学生为主体、教学做合一、理论与实践合一、工学结合的教学模式。

十三、学习评价

1. 考核形式多样化。推广“知识+技能”的考查考试方式，根据考试科目和内容不同，科学确定考试形式，理论性知识和部分能力可以采用笔试形式考核；需要动手操作的实践技能考核要在实习实训基地、模拟岗位或真实岗位上进行考试。

2. 考核方式灵活化。可以根据考核内容和条件，灵活采用闭卷、开卷、口试、笔试和操作等方式进行考核。

3. 考核内容职业化。根据课程目标不同，考核内容重点突出职业知识、职业能力、专业能力和综合素质。职业素质类课程侧重考核职业能力、职业知识和职业素质；专业核心课程和能力训练侧重考核专业能力。试题库应有学校与企业合作完成，将职业标准纳入考试范围，实行“教、学、考、用”统一的教考模式。

十四、质量管理

教学组织形式灵活多样。根据教学内容、特点、要求和目的，采取集中与分组相结合、校内与校外相结合、多媒体教室与一体

化教室相结合等灵活多样的教学组织形式。

加强各项教学管理规章制度建设，教学管理文件规范。完善教学质量监控与保障体系，形成教学督导、教师、学生、社会教学评价体系以及完整的信息反馈系统。建立具有可操作性的激励机制和奖励制度。建立毕业生跟踪调查反馈机制和收集企业对专业人才需求反馈的信息，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

十五、毕业要求

1. 考核要求

依据广西第一工业学校机电技术应用专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、社会实践活动、文艺文化活动、生产实践与实习、各类创新活动与竞赛、职业与人生观辅导等教学实践环节，使本专业毕业生能掌握一般性和专门的机电技术知识，具备应用现有的技术及工具来发现、分析和解决一般问题的能力。

本专业学生对专业所开设的所有课程，考试或考核均为合格及以上方可毕业。

2. 考证要求

本专业毕业生需要取得以下所列证书中至少一项，方可毕业。

电工技能等级证书（中级或以上）；

消防设施操作员（初级或以上）。

3. 继续学习深造

本专业毕业生可以通过应届毕业生对口专业的形式就读对应的高职学校或者本科学校或更多层次的职业教育。主要衔接专业如下：

高职专科：应急救援技术、安全技术与管理、防灾减灾技术、森林消防。