

广西第一工业学校职业教育质量报告

(2024 年度)



年报公开形式以及网址

广西第一工业学校职业教育质量报告（2024 年度）通过广西第一工业学校网站主动公开，公开网址：

<https://www.gxdygx.com/list-123-1.html>

2025 年 1 月 20 日

内容真实性责任声明

学校对 广西第一工业学校 质量年度报告（2024）

及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广西第一工业学校

法定代表人（签名）：



黄杰品

2025年1月20日

前 言

为全面反映学校年度教育质量，持续诊断和改进教育教学工作，强化内涵发展，树立质量发展观，全面提高人才培养质量，接受社会监督，按广西壮族自治区教育厅《自治区教育厅关于做好广西职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制了《广西第一工业学校职业教育质量报告（2024 年度）》。

学校职业教育质量年度报告编制工作，由学校主要领导负责，各科室根据职责，分工承担相关条目的编制。编制完成并经学校领导班子审定通过。

学校年度工作亮点主要体现在清廉学校和依法治校建设、“双优校”建设、“三全育人”学校建设、厚德班主任工作室建设、办学条件达标建设等方面。

目 录

1. 基本情况

1.1 办学定位	10
1.2 发展规模	10
1.3 条件改善	10
2.1 党建引领	12
2.1.1 思想建设	12
2.1.2 党组织、制度建设	13
2.1.3 党风廉政建设	14
2.2 立德树人	15
2.2.1 德育课实施情况	15
2.2.2 课程思政情况	16
2.2.3 校园文化建设	17
2.2.4 文明风采活动开展情况	19
2.2.5 学生社团活动	20
2.2.6 学生课外活动开展情况	20
2.2.7 德育工作案例	20
2.3 在校体验	22
2.3.1 在校生满意度	22
2.3.2 后勤服务满意度	23
2.3.3 应届毕业生满意	24
2.3.4 毕业三年内毕业生满意度	24
2.4 就业质量	25
2.4.1 分专业就业率及与上一年度相比的变化情况	25
2.4.2 对口就业率及与上一年度相比的变化情况	26
2.4.3 初次就业起薪等数据及与上一年度相比的变化情况	27
2.4.4 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况	28
2.5 创新创业	29
2.5.1 学生创业情况及与上一年度相比的变化情况	29

2.5.2 学生就业或创业典型案例及与上一年度相比的变化情况	30
2.6 技能大赛	30
2.6.1 师生技能大赛	30
2.6.2 教师教学技能大赛	31
3. 服务贡献	31
3.1 服务国家战略	31
3.2 服务行业企业	32
3.3.1 毕业生数量	35
3.3.2 毕业生就业去向、就业率	35
3.3.3 就业质量	35
3.3.4 用人单位满意度	36
4. 文化传承	36
4.1 文化传承与创新	36
5. 国际合作	37
6. 产教融合	37
6.1 专业建设	37
6.1.1 专业结构调整	37
6.1.2 人才培养方案调整	38
6.1.3 专业调整与专业建设案例	38
6.2 课程建设	39
6.2.1 课程开设总体情况	40
6.2.2 公共基础课	40
6.2.3 专业核心课	40
6.2.4 “1+X” 考证开展情况	41
6.2.5 实训基地建设情况	42
6.2.6 课程改革案例	42
6.3 教学改革	43
6.3.1 学校开展各级各类教育教科研（课题）情况	43
6.4 师资队伍	43
6.4.1 师资队伍基本情况	43

6.4.2 教师培养建设	44
6.5 数字技术	49
6.5.1 数字化校园的建设情况	49
6.5.2 学校数字化教学的建设情况	50
6.6 实训改革	51
6.7 协同育人	51
6.7.1 校企合作开展情况和效果、校企合作案例	51
6.7.2 学生实习情况、实习管理与实习工作案例	52
6.7.3 集团化办学情况、集团化办学案例	53
7. 发展保障	53
7.1 政策落实	53
7.2 专项实施	54
7.2.1 清廉学校建设	54
7.2.2 内部质量诊断与改进	54
7.2.3 “双优校”建设	55
7.2.4 办学条件达标建设	55
7.3 质量保障	55
7.3.1 强化师德师风建设	55
7.3.2 完善引育体系	56
7.3.3 筑牢意识形态防线	57
7.4 经费投入	57
8. 面临挑战	57
8.1 “双优校”建设方面	57
8.1.1 面对挑战	57
8.1.2 应对措施	58
8.2 学生管理方面	59
8.2.1 面对挑战	59
8.2.2 应对举措	59
8.3 服务社会方面	60
8.3.1 面对挑战	60

8.3.2 应对措施	60
附表	62
表 1 人才培养质量计分卡	62
表 2 满意度调查表	62
表 3 教学资源表	63
表 4 服务贡献表	64
表 5 国际影响表	65
表 6 落实政策表	65

表目录

表 1 课堂育人满意度表	23
表 2 课外育人满意度表	23
表 3 思想政治课教学满意度表	23
表 4 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度表	23
表 5 专业课教学满意度表	23
表 6 后勤服务满意度表	23
表 7 应届生满意度表	24
表 8 毕业三年内毕业生满意度表	24
表 9 分专业就业率及与上一年度相比的变化情况表	25
表 10 对口就业率及与上一年度相比的变化情况表	26
表 11 初次就业起薪等数据及与上一年度相比的变化情况表	27
表 12 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况表	28
表 13 学生创业情况及与上一年度相比的变化情况表	29
表 14 学生就业或创业典型案例及与上一年度相比的变化情况表	30
表 15 用人单位满意度表	36

图目录

图 1 学校实训室、食堂剪影	11
图 2 校领导、党委委员为学生上思政课	16
图 3 2024 年民族运动会	17
图 4 “非遗文化进校园”活动	18
图 5 学生志愿者赴贺州市钟山县开展家电维修	18
图 6 2024 年职业教育活动周——茶艺技能展示	19
图 7 韦某某同学获得的荣誉证书	22
图 8 学校安全生产培训中心（江南校区）图片	34
图 9 杨志文（右一）指导学生获 2024 世界职业院校技能大赛现代加工技术项目铜 奖	48

案例目录

案例① 后进生转化	21
案例② 自治区电工作业实际操作考试示范点—广西第一工业学校安全生产培训中 心（江南校区）	33
案例③ 新能源汽车专业建设	38
案例④ 青年教师杨志文的成长之路	46
案例⑤ 优秀班主任全艳兰	48

1. 基本情况

1.1 办学定位

广西第一工业学校是国家级重点中等职业学校、自治区首批示范性中等职业学校、“广西中等职业教育示范特色学校特色建设计划”立项建设学校、广西优质中职学校和专业（机电技术应用、计算机应用）B类建设单位、自治区职业教育“三全育人”典型学校、自治区四星级中等职业学校。学校坚持“以服务为宗旨、以就业与升学并重为导向、以质量为核心、以学生为中心、以技能为本位、以品德为灵魂、以改革为动力”等职业教育基本原则，全面提升质量，增强服务能力。

1.2 发展规模

广西第一工业学校始建于1958年，隶属于自治区应急管理厅。学校占地面积约106亩，其中教学区约95亩，职工生活区约11亩（3栋职工宿舍楼）。校舍建筑面积3.7万m²（含建在武鸣区安职院的一栋建筑面积6000多m²的综合实训楼）。学校开设15个专业，涵盖土木水利、加工制造、交通运输、信息技术、财经商贸、旅游服务和安全等七个专业大类。学校现有在职教职工170人，专任教师139人，在校生2556人，师生比为1:18，正高级讲师1人，高级讲师23人，研究生14人，“双师型”教师74人，自治区优秀教师2人。

1.3 条件改善

现有校内教学大楼1栋，实验楼1栋，学生公寓5栋，多

媒体教室 40 间，计算机实训室 13 个，教学用计算机 800 多台，食堂 2 个，2200 m²的风雨球场一个，300 米+300 米跑道田径场、足球场 1 个。各类实训实验仪器设备总值 3852.5 万元，有 7 个校内实训基地，其中校中厂 2 家，60 多个实验实训室；有 60 多个稳定的、合作良好的校外实训实习基地。图书馆藏书约 11.26 万册，有阅览室，教师阅览桌位 95 位，占专任教师总数的 64%，学生阅览桌位 296 位，占学生总数的 10.8%。多元化的图书资源有效满足了学生的阅读需求。



图 1 学校实训室、食堂剪影

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 思想建设

1. 深入开展理论学习

组织党员、教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大、二十届三中全会精神以及学习习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深入学习习近平同志《论教育》。通过集中学习、个人自学、专题研讨等多种形式，不断提高党员的政治理论水平。今年以来共开展党委理论学习中心组专题学习研讨会 5 次、党委（扩大）会 12 次，党委委员上党课 5 次，专题讲座 1 次。

2. 扎实开展党纪学习教育

按照党纪学习要求，制定印发《广西第一工业学校党纪学习教育方案》，明确四项工作安排，细化分解 11 项具体要求；为党员购买 90 本新修订《条例》，确保人手一本；综合运用个人自学、读书班、支部集中学习、党课辅导、警示教育等方式，组织专题读书班 2 期，集中学习 8 次，引导党员教师全面系统、联系实际学习《中国共产党纪律处分条例》，切实让党员学纪、知纪、明纪、守纪。

3. 开展党史学习教育

通过观看党史纪录片、专题党课等活动，让党员了解党的光辉历程，传承红色基因，汲取前进的力量。组织党员教师、中

层领导干部和相关专业教师，到贺州市钟山县开展乡村振兴调研慰问暨党员教育活动。通过参观广西省工委历史博物馆、访谈革命前辈后代等方式加强党章、党性、党风和党纪教育培训。以教师培训为契机，将党员教育与教师业务培训相结合，到长沙雷锋纪念馆、厦门陈嘉庚纪念馆和英雄三岛战地观光园开展党性学习教育。

2.1.2 党组织、制度建设

1. 综合运用会议监督、列席民主生活会、参加述职评议等方式“抓书记”；通过“抓书记”带动“书记抓”，督促领导班子其他成员落实“一岗双责”，严于律己、严负其责、严管所辖。

2. 认真落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员、“第一议题”等制度，利用中心组学习、党委扩大会、读书班等形式，先后多次及时跟进学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神等 14 次。

3. 第一、第二、第三党支部按照每月至少一次理论学习的标准进行学习，累计开展 33 次理论学习。

4. 2024 年度召开班子会、党委会累计 46 次，纪检监察室全过程列席会议，会议严格按照“三重一大”议事规则进行讨论表决，实行主要领导末位发言。

5. 充分引导党员发挥先锋模范作用。党员教师分布在招生就业、教科研、学生工作等各条战线，积极完成学校各项任务，

努力将党建成果转化到业务工作中，并取得了一定的成绩。“七一”表彰了 15 名优秀党员、4 名优秀党务工作者、1 个先进党支部，荣获“光荣在党 50 年”纪念章 2 名。

2.1.3 党风廉政建设

2024 年 4 月 3 日学校召开 2024 年党风廉政建设工作会议，回顾 2023 年度党风廉政工作成效，分析了存在的问题和不足，从不断深化理论学习，推进清廉学校建设，加强集中性纪律教育等方面进行部署。经过一年的工作开展，2024 年完成的主要工作如下：

1. 开展加强作风建设“1+3”专项工作。2024 年 8 月 22 日按照全覆盖的标准对要求全体党员进行自查自纠，现收到自查自纠表 63 份，未见有出现违规饮酒的自查情况；截至目前，学校未收到关于党员干部违规饮酒的信访，通过检查亦未发现有党员干部违规饮酒的情况。

2. 紧盯关键时间节点。围绕元旦、春节、清明、“三月三”、端午、中秋、国庆等重要时间节点对全体教职工开展廉洁提醒。三是加强党员领导干部教育。

3. 制定《广西第一工业学校清廉学校建设提质增效三年行动实施方案（2024-2026）》和广西第一工业学校清廉学校提质增效行动重点任务清单（2024 年），围绕党风优良、校风清明、教风清正、学风清新的目标，推动清廉学校建设全面提质增效。

4. 5 月 23 日组织党员领导干部赴“南宁市廉洁文化主题园”

开展廉政教育活动，进一步厚植清廉学校建设的土壤。

5. 开展廉洁家访。通过深入领导班子成员和中层领导家中家访，听取受访对象家属的意见建议，建立家庭与学校廉洁互动提醒机制，用好家风熏染干部好作风，充分发挥家庭监督的作用，着力构建家庭反腐防线。

6. 重点领域专项不放过。其中包含乱收费、以教谋私、财务管理、物资采购、食堂超市、招生考试、教材教辅读物、学生资助等方面，制定廉洁风险清单 11 条，整改问题 11 个，已全部整改完成。

7. 深入开展廉政风险排查。制定《广西第一工业学校廉政风险点排查方案》，对党委班子、行政班子、班子成员、职能部门、党支部 5 个层面进行排查，不留死角、不留缝隙，全覆盖。累计提出整改措施 294 条。

2.2. 立德树人

2.2.1 德育课实施情况

多措并举推进德育课教学改革创新和质量提升。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于教育工作的重要论述，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，全面推进“三全育人”建设。

1. 学校高度重视德育课实施情况，严格按照教育部文件精神，开设 36 学时/学期的《中国特色社会主义》《职业道德与法治》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》四门思政课。

2. 根据习近平总书记《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》文章精神，围绕立德树人根本目标，学校还持续开设《劳动教育》《安全教育》等课程，让学生养成热爱劳动的习惯，进一步培养学生的安全意识。

3. 为了确保德育课程的教学质量，学校建立了完善的教学质量监控机制。通过定期的听课评课、学生评价、教学检查等方式。对德育课程的教学过程和质量进行监督和评估，及时发现问题并采取措施加以改进。

2.2.2 课程思政情况

学校认真贯彻落实习近平总书记关于“善用大思政课”的重要讲话精神，以加强党建为思想政治教育立“根”，以强化思想政治工作为育人铸“魂”，找准党建和思想政治教育工作结合点，调动各种资源用于思政课建设。



图2 校领导、党委委员为学生上思政课

1. 每年度制定校领导、党委委员为学生上思想政治课工作方案，并按照计划组织开展授课。思政课以习近平新时代中国特色社会主义思想

色社会主义思想教育、社会主义核心价值观教育、革命文化和社会主义先进文化、劳模精神和工匠精神等为授课主题，以校党委委员为引领，率先做好德育思想建设主阵地。

2. 重视课程思政的建设与落实工作，要求教师根据学科特点，通过改进教学方法，在教学中充分发挥各门课程的思想政治教育功能，通过强化学科渗透，利用课堂教学来加强学生的思想品德教育，并落实到细微处。

2.2.3 校园文化建设

1. 民族运动会是我校范围内的体育盛会，对于增强全体师生健身意识，增进各民族间的相互了解、突显少数民族文化内涵及风情信仰，促进民族团结具有十分重要的意义。今年4月举办学校第四届民族运动会、民族文化美食节，以民族特色为主线，以“桂风壮韵浓 民族体育炫”为主题，以“团结、平等、拼搏、互助”为宗旨，将立德树人根本任务与传承弘扬民族传统体育文化、铸牢中华民族共同体意识教育紧密结合，促进民族团结。



图3 2024年民族运动会

2.开展“非遗文化进校园”活动。激发更多学生学习非遗技艺、了解传统文化的热情，也让校园生活充满了浓厚的非遗意蕴和文艺气息，增强了学生的文化自信。



图4 “非遗文化进校园”活动

3.学校注重发挥实践育人的重要作用，搭建服务平台、拓宽服务渠道、丰富服务内容，以一系列丰富多彩的文化实践服务活动，营造文明向善的氛围。开展学雷锋志愿服务活动、新生接待志愿服务活动，在学校各项重大活动中，均出现学生志愿者的身影；每年多次组织学生赴贺州市钟山县开展家电义务维修，引导学生将文明实践和志愿服务融入社会、服务群众，助力乡村振兴。



图5 学生志愿者赴贺州市钟山县开展家电义务维修

4. 开展“安全生产”系列活动，通过应急消防演练、消防安全知识讲座、消防安全培训、主题板报、主题班会等，教育引导讲安全，为日后工作严格落实岗位职责中的安全责任要求奠定基础。

5. 在教学楼各楼层创设主题鲜明的文化墙，对劳模精神、劳动精神、工匠精神、价值观、廉洁从教等内容进行宣传，教育引导讲安全，为日后工作严格落实岗位职责中的安全责任要求奠定基础。

2.2.4文明风采活动开展情况



图6 2024年职业教育活动周——茶艺技能展示

根据《自治区教育厅关于在全区职业学校开展2024年“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（桂教职成〔2024〕34号）文件要求，我校高度重视，形成学校工作方案，大力动员全体教师和学生广泛参与。班主任召开主题班会，讲述技能成才榜样故事；学校举办2024年职业教育活动周和第十五届科

技文化艺术节活动，展示学校职业教育成果、营造高雅校园文化氛围，促进社会了解职业教育、支持和参与职业教育，同时激励广大师生弘扬工匠精神，为技能强国贡献力量。

2.2.5 学生社团活动

社团是学生的家园，是校园文化的中心，是同学们真正锻炼自己和展示自己的舞台，是最富有创造力和生命力的组织，是实现动手参与和协调管理的良好机会，我校共成立学生社团 23 个，如消防协会、龙狮协会、茶艺社、舞蹈队、足球队、篮球队等。平均每天有 5 个以上的社团开展活动。

为加强社团质量建设，丰富学生技能，学校还举办了礼仪比赛、校园歌舞大赛、社团晚会等形式多样的校园文化活动，丰富技能与文化活动，推进中职学生素质拓展计划，充分发挥学生社团在学生特长发展和个性培育方面的作用。

2.2.6 学生课外活动开展情况

为丰富学生课余生活，促进学生全面发展，我校着力加强第二课堂活动，开展学雷锋志愿服务活动、“清明祭英烈”活动、女生游园活动、民族团结主题团日活动、五四晚会、社团晚会等活动，以及经典诵读比赛、篮球赛、科技文化艺术节等形式多样的比赛活动，进一步丰富学生的校园文化生活。学校始终坚持以学生的全面发展为培养目标，开设形式多样的课外活动，满足学生的个性需求。

2.2.7 德育工作案例

案例① 后进生转化

1. 基本概况

学校某专业一名学生，父母常年外出打工，从小与祖父母生活。父亲性格急躁，常因小事争吵。

初中时期不爱学习，沉迷手机，未考上高中，后选择就读中专。

2. 主要举措

(1) 初期行为问题：这名学生刚到校时违纪、不服从管教，无心向学，甚至有退学念头。

(2) 班主任介入：了解这名学生的家庭情况，针对性地进行思想工作，强调学习的重要性。

(3) 情感激励：利用这名学生对祖父母的感激之情作为激励点，鼓励他用成绩回报祖父母的养育之恩。

(4) 家庭与学校的合作：班主任与这名学生的奶奶合作，共同鼓励他，帮助他找到适合自己的学习方式和兴趣点。

(5) 学习态度转变：在班主任和奶奶的鼓励下，这名学生开始认真听课、做笔记，实操时表现出色，并主动帮助其他同学。

(6) 心理培养：技能竞赛指导老师重视学生心理培养和自我调节。

(7) 训练情景调整：通过模拟不同环境和压力，培养学生的集中注意力和应对压力能力。

(8) 专家指导：在训练中后期邀请行业专家指导，与同类学校进行拉练学习。

(9) 训练小结：要求学生每天写训练小结，以便指导老师调整训练计划。

3. 主要成效

(1) 荣获的校级奖项：

23 年入学以来，分别获得丙等三好学生、甲等三好学生、优秀学生干部等荣誉称号；

(2) 荣获的省部级奖项：

2024 年获广西职业院校技能大赛（中职组）团体赛三等奖。

(3) 荣获的国家级奖项：

2024 年获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖。



图 7 获得的荣誉证书

2.3 在校体验

2.3.1 在校生活满意度

1. 课堂育人满意度

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	课堂育人满意度*	%	81.80	93.29	462	全国统一网上调查

表1 课堂育人满意度表

2. 课外育人满意度

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	课外育人满意度*	%	83.84	94.26	462	全国统一网上调查

表2 课外育人满意度表

3. 思想政治课教学满意度

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	思想政治课教学满意度*	%	87.93	96.00	462	全国统一网上调查

表3 思想政治课教学满意度表

4. 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	公共基础课（不含思想政治课）	%	83.22	95.24	462	全国统一网上调查

表4 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度表

5. 专业课教学满意度

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	专业课教学满意度*	%	88.10	95.38	462	全国统一网上调查

表5 专业课教学满意度表

2.3.2 后勤服务满意度

调查内容	热水供应	食堂供应	宿舍维修	后勤服务整体满意度
满意度	68%	73%	62%	68%

表6 后勤服务满意度表

2.3.3 应届毕业生满意度

专业	毕业人数	发出调查表份数	回收调查表份数	是否学校推荐就业	对学校的就业指导服务工作			工作环境			薪资			综合满意度			
					满意	一般	不满意	满意	一般	不满意	满意	一般	不满意	很满意	满意	一般	不满意
土木建筑大类 (建筑专业)	90	50	49	是	89.8%	10.2%	0.0%	98.0%	2.0%	0.0%	95.9%	4.1%	0.0%	89.8%	10.2%	0.0%	0.0%
旅游大类 (酒店专业)	25	10	10	是	90.0%	10.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%
电子与信息大类 (计算机应用、计算机网络专业)	145	50	49	是	89.8%	10.2%	0.0%	91.8%	8.2%	0.0%	95.9%	4.1%	0.0%	89.8%	10.2%	0.0%	0.0%
财经商贸大类 (会计、物流、跨境电商专业)	111	30	29	是	91.2%	8.8%	0.0%	91.2%	8.8%	0.0%	94.7%	5.3%	0.0%	91.2%	8.8%	0.0%	0.0%
装备制造大类 (数控、模具、机电、机器人专业)	175	70	69	是	90.4%	9.6%	0.0%	94.8%	5.2%	0.0%	93.3%	6.7%	0.0%	90.4%	9.6%	0.0%	0.0%
交通运输大类 (汽修、新能源汽修专业)	122	50	49	是	91.8%	8.2%	0.0%	93.9%	6.1%	0.0%	91.8%	8.2%	0.0%	91.8%	8.2%	0.0%	0.0%
资源环境与安全大类 (测量、消防专业)	187	40	39	是	94.9%	5.1%	0.0%	92.3%	7.7%	0.0%	92.3%	7.7%	0.0%	94.9%	5.1%	0.0%	0.0%
合计	855	300	293	是	91.13%	8.87%	0.00%	94.57%	5.43%	0.00%	94.86%	5.14%	0.00%	91.13%	8.87%	0.00%	0.00%

表 7 应届生满意度表

2.3.4 毕业三年内毕业生满意度

专业	三年毕业人数	发出调查表份数	回收调查表份数	是否学校推荐就业	对学校的就业指导服务工作			工作环境			薪资			综合满意度			
					满意	一般	不满意	满意	一般	不满意	满意	一般	不满意	很满意	满意	一般	不满意
土木建筑大类 (建筑专业)	255	150	140	是	96.4%	3.6%	0.0%	97.9%	2.1%	0.0%	96.4%	3.6%	0.0%	96.4%	3.6%	0.0%	0.0%
旅游大类 (酒店专业)	94	30	27	是	92.6%	7.4%	0.0%	96.3%	3.7%	0.0%	92.6%	7.4%	0.0%	92.6%	7.4%	0.0%	0.0%
电子与信息大类 (计算机应用、计算机网络专业)	448	150	143	是	96.5%	3.5%	0.0%	98.6%	1.4%	0.0%	96.5%	3.5%	0.0%	95.1%	4.9%	0.0%	0.0%
财经商贸大类 (会计、物流、跨境电商专业)	271	90	88	是	95.5%	4.5%	0.0%	96.6%	3.4%	0.0%	93.2%	6.8%	0.0%	96.6%	3.4%	0.0%	0.0%
装备制造大类 (数控、模具、机电、机器人专业)	537	210	193	是	97.4%	2.6%	0.0%	96.9%	3.1%	0.0%	97.9%	2.1%	0.0%	97.4%	2.6%	0.0%	0.0%
交通运输大类 (汽修、新能源汽修专业)	460	150	135	是	95.6%	4.4%	0.0%	95.6%	4.4%	0.0%	97.0%	3.0%	0.0%	96.3%	3.7%	0.0%	0.0%
资源环境与安全大类 (测量、消防专业)	368	120	118	是	94.1%	5.9%	0.0%	95.8%	4.2%	0.0%	94.1%	5.9%	0.0%	91.5%	8.5%	0.0%	0.0%
合计	###	900	844	是	95.4%	4.6%	0.0%	96.8%	3.2%	0.0%	95.4%	4.6%	0.0%	95.14%	4.9%	0.0%	0.0%

表 8 毕业三年内毕业生满意度表

2.4 就业质量

2.4.1 分专业就业率及与上一年度相比的变化情况

专业	毕业人数		就业人数		就业率		较上年比较
	2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年	
土木建筑大类（建筑专业）	92	90	21	32	22.8%	35.6%	12.7%
旅游大类（高星级酒店运营与管理）	37	25	31	21	83.8%	84.0%	0.2%
电子与信息大类（计算机应用、计算机网络专业）	170	145	52	77	30.6%	53.1%	22.5%
财经商贸大类（会计、物流，跨境电商专业）	100	111	32	64	32.0%	57.7%	25.7%
装备制造大类（数控、模具、机电、机器人专业）	203	175	51	88	25.1%	50.3%	25.2%
交通运输大类（汽修、新能源汽车修专业）	182	122	81	90	44.5%	73.8%	29.3%
资源环境与安全大类（测量、消防专业）	88	187	25	83	28.4%	44.4%	16.0%
合计	872	855	293	455	33.6%	53.2%	19.6%

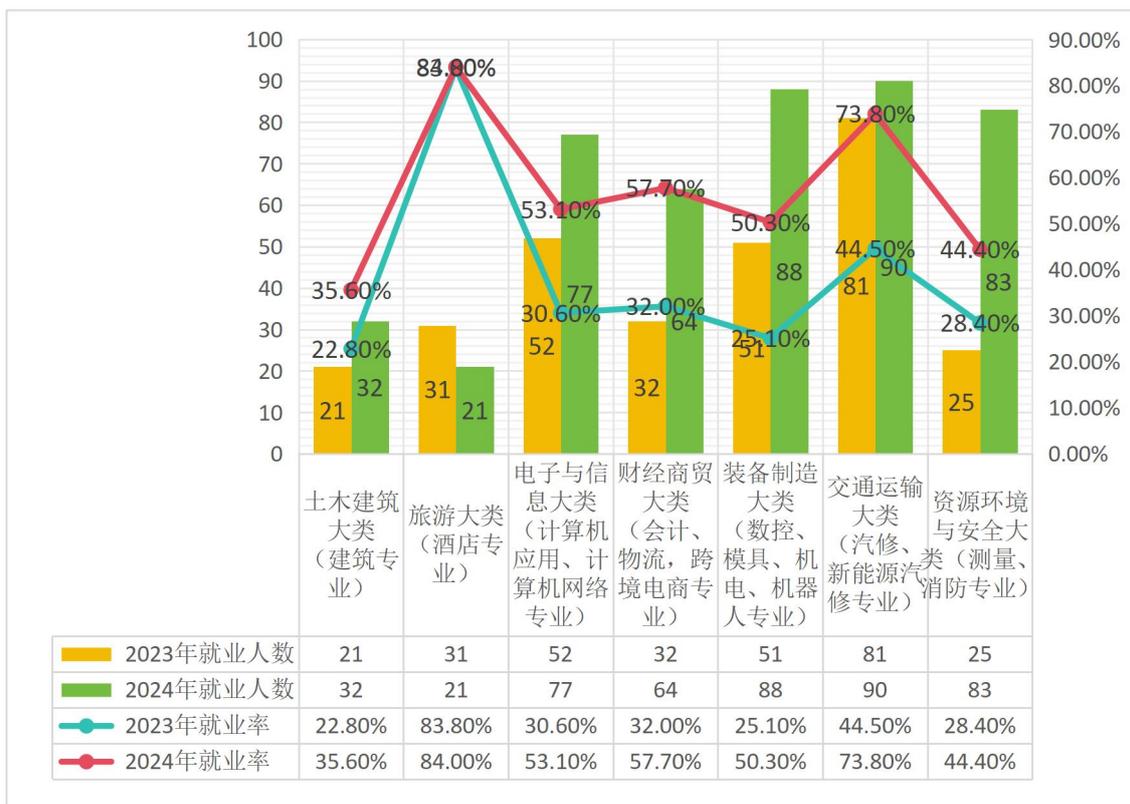


表9 分专业就业率及与上一年度相比的变化情况表

2.4.2 对口就业率及与上一年度相比的变化情况

专业	毕业人数		对口就业人数		对口就业率		较上年比较
	2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年	
土木建筑大类（建筑专业）	92	90	17	15	18.5%	16.7%	-1.8%
旅游大类（高级饭店运营与管理）	37	25	21	14	56.8%	56.0%	-0.8%
电子与信息大类（计算机应用、计算机网络专业）	170	145	39	44	22.9%	30.3%	7.4%
财经商贸大类（会计、物流、跨境电商专业）	100	111	24	29	24.0%	26.1%	2.1%
装备制造大类（数控、模具、机电、机器人专业）	203	175	33	57	16.3%	32.6%	16.3%
交通运输大类（汽修、新能源汽车专业）	182	122	69	52	37.9%	42.6%	4.7%
资源环境与安全大类（测量、消防专业）	88	187	20	56	22.7%	29.9%	7.2%
合计	872	855	223	267	25.6%	31.2%	5.7%

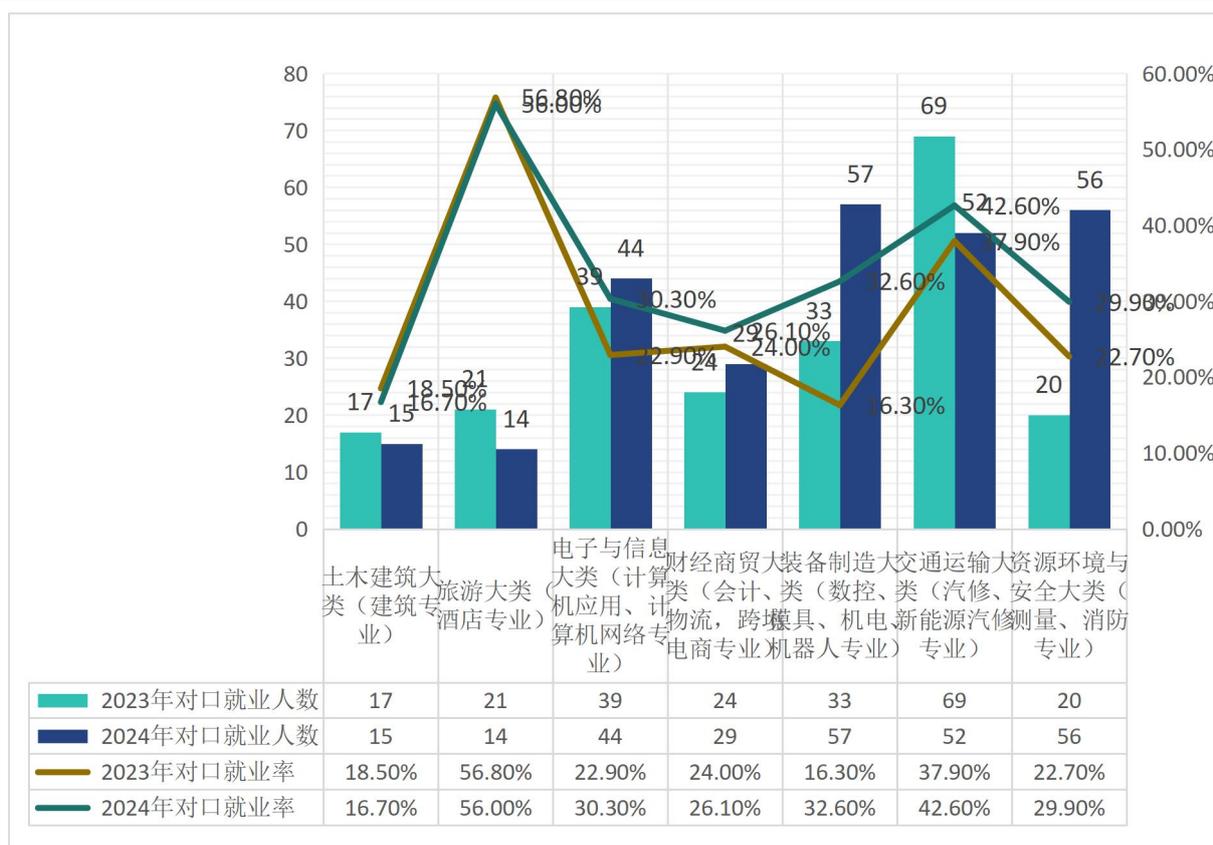


表 10 对口就业率及与上一年度相比的变化情况表

2.4.3初次就业起薪等数据及与上一年度相比的变化情况

专业	毕业人数		初次就业平均起薪（元/月）		薪酬涨幅
	2023年	2024年	2023年	2024年	
土木建筑大类（建筑专业）	92	90	3000	2800	-6.67%
旅游大类（高星级酒店运营与管理）	37	25	2800	2900	3.57%
电子与信息大类（计算机应用、计算机网络专业）	170	145	3200	3300	3.13%
财经商贸大类（会计、物流，跨境电商专业）	100	111	2600	2700	3.85%
装备制造大类（数控、模具、机电、机器人专业）	203	175	3800	4000	5.26%
交通运输大类（汽修、新能源汽修专业）	182	122	2500	2800	12.00%
资源环境与安全大类（测量、消防专业）	88	187	3100	3200	3.23%
合计	872	855	21000	21700	3.33%

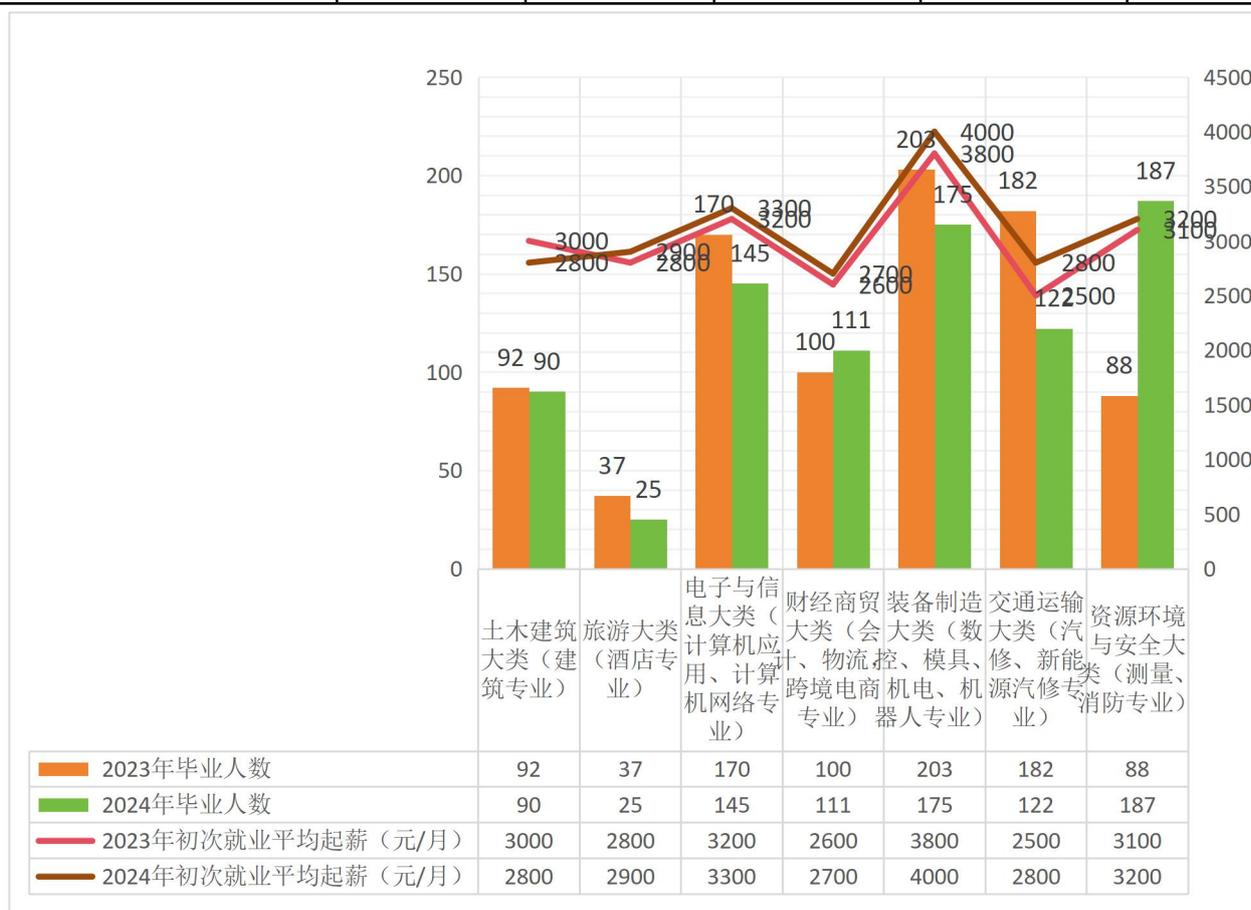


表 11 初次就业起薪等数据及与上一年度相比的变化情况表

2.4.4 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

专业	毕业人数		升学人数		升学率		较上年增长
	2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年	
土木建筑大类（建筑专业）	92	90	70	53	76.09%	58.9%	-22.60%
旅游大类（高星级酒店运营与管理）	37	25	3	2	8.11%	8.0%	-1.33%
电子与信息大类（计算机应用、计算机网络专业）	170	145	108	58	63.53%	40.0%	-37.04%
财经商贸大类（会计、物流、跨境电商专业）	100	111	61	39	61.00%	35.1%	-42.40%
装备制造大类（数控、模具、机电、机器人专业）	203	175	146	75	71.92%	42.9%	-40.41%
交通运输大类（汽修、新能源汽修专业）	182	122	100	22	54.95%	18.0%	-67.18%
资源环境与安全大类（测量、消防专业）	88	187	54	93	61.36%	49.7%	-18.95%
合计	872	855	542	342	62.16%	40.0%	-35.65%

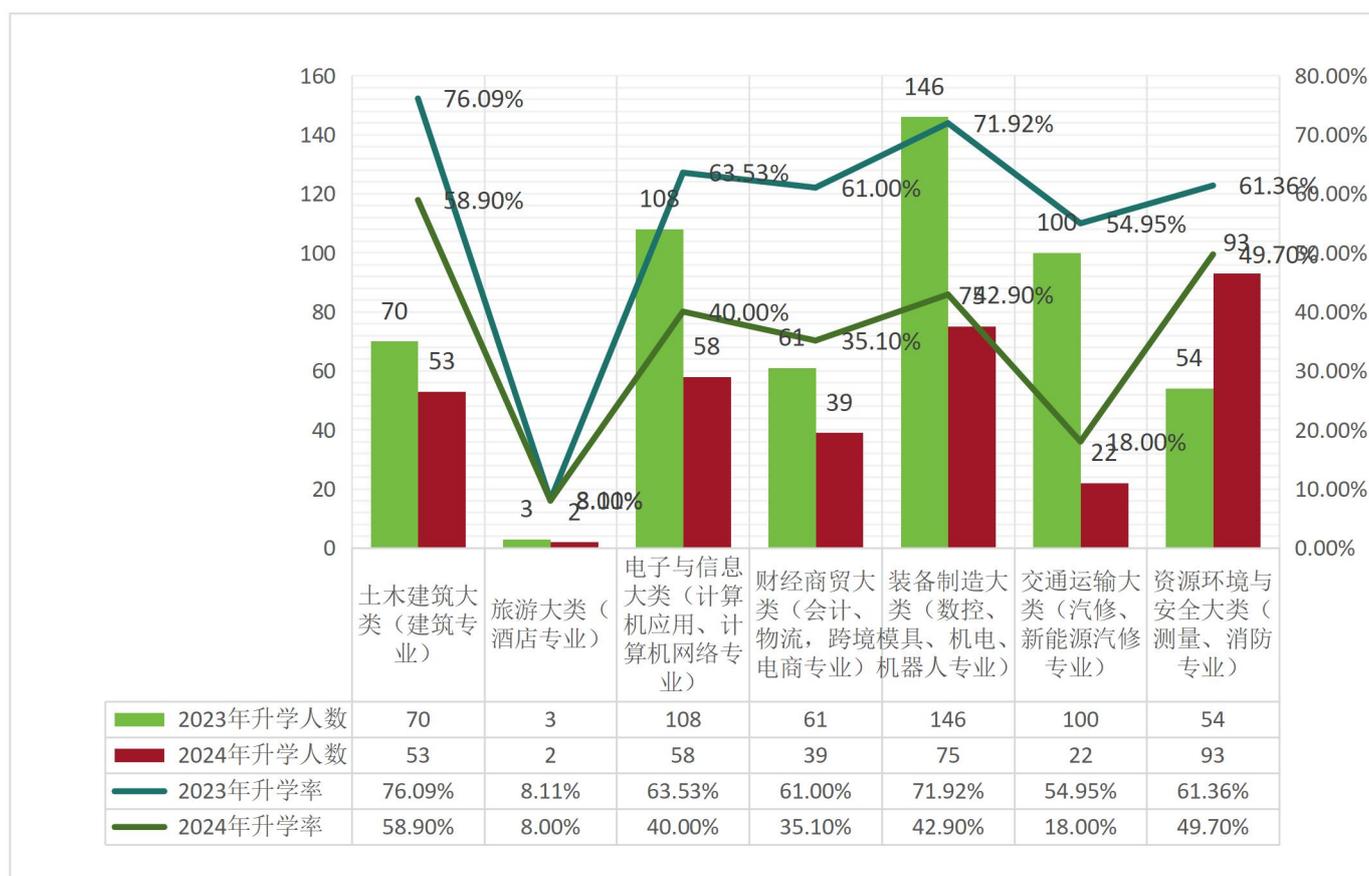


表 12 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况表

2.5 创新创业

2.5.1 学生创业情况及与上一年度相比的变化情况

专业	毕业人数		创业人数		创业率		较上年增长
	2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年	
土木建筑大类（建筑专业）	92	90	0	0	0.00%	0.0%	0.00%
旅游大类（高星级酒店运营与管理）	37	25	0	0	0.00%	0.0%	0.00%
电子与信息大类（计算机应用、计算机网络专业）	170	145	0	2	0.00%	1.4%	1.40%
财经商贸大类（会计、物流，跨境电商专业）	100	111	0	0	0.00%	0.0%	0.00%
装备制造大类（数控、模具、机电、机器人专业）	203	175	1	1	0.49%	0.6%	16.00%
交通运输大类（汽修、新能源汽车专业）	182	122	0	0	0.00%	0.0%	0.00%
资源环境与安全大类（测量、消防专业）	88	187	0	4	0.00%	2.1%	2.10%
合计	872	855	1	7	0.07%	0.6%	2.79%

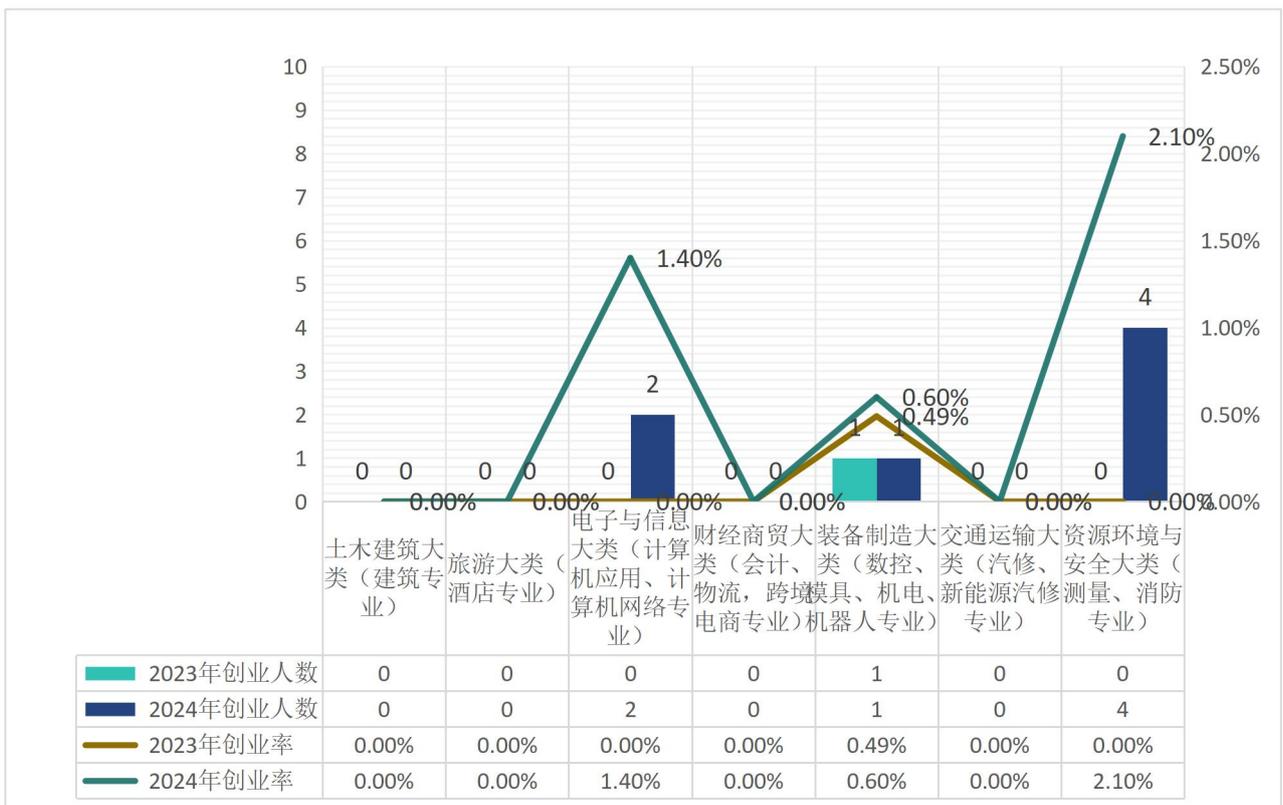


表 13 学生创业情况及与上一年度相比的变化情况表

2.5.2 学生就业或创业典型案例及与上一年度相比的变化情况

专业	实习单位	实习人数		晋升人数		晋升率		较上年增长
		2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年	
数控应用技术	福寿汽车零部件(东莞)有限公司	20	14	1	1	5.00%	7.1%	42.86%
合计		20	14	1	1	5.00%	7.1%	42.86%

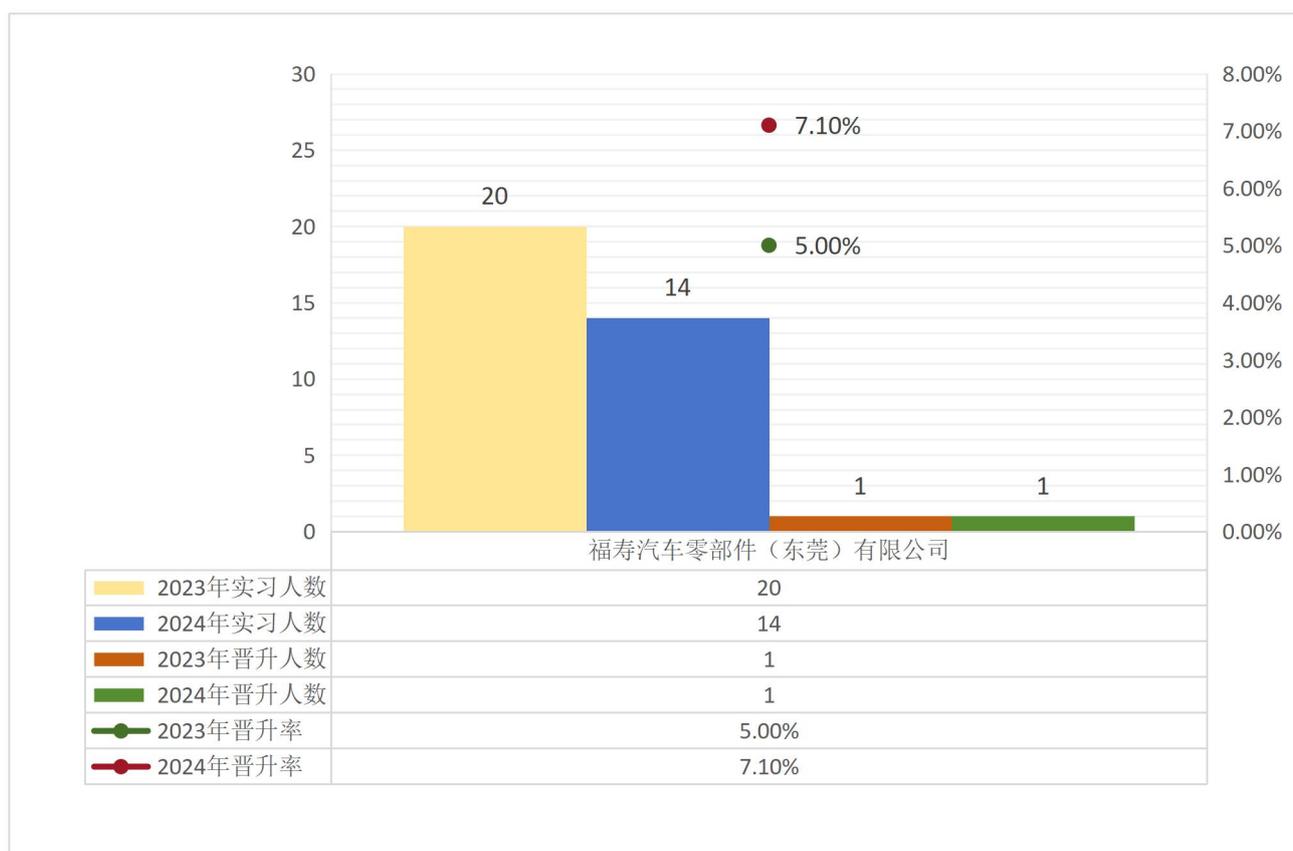


表 14 学生就业或创业典型案例及与上一年度相比的变化情况表

2.6 技能大赛

2.6.1 师生技能大赛

3月份参加广西壮族自治区学生技能大赛获奖总数28个，一等奖3个，二等奖10个，三等奖15个；5月份参加2024年南宁市中等职业学校师生技能比赛获奖总数15个，教师获奖数7个，一等奖1个，二等奖4个，三等奖2个，学生获奖数8

个，一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 3 个。7 月，参加“邕城工匠杯”南宁市首届职业技能大赛教师获奖数 4 个，银奖 1 个，优胜奖 3 个。10 月，组织师生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖总数 2 个，矿井灾害应急救援赛项获银奖 1 个、现代加工技术获得铜奖 1 个。11 月，参加广西壮族自治区第三届职业技能大赛获优胜奖 3 个，教师 2 个，学生 1 个；参加 2024 年全国半导体职业技能竞赛智能硬件装调员（车用集成电路开发及应用）赛项决赛一学生组获优胜奖 2 个。

2.6.2 教师教学技能大赛

课堂教学获奖数 2 个，其中专业课程作品“高品质前厅服务应用”获二等奖并入围国赛参赛资格，2024 年未举办国赛；公共基础课作品“绿色能源，健康生活”获三等奖。

微课教学获奖数 3 个，其中，作品“巧绘 IP 趣助农—IP 形象设计”获二等奖，作品“电动机单向直接起动控制电路的安装”及“事故现场急救”获三等奖。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

职业教育的发展为“一带一路”战略发展提供人力支撑，在此背景下，我校作为中等职业院校，以培养学生的一技之长为核心目标，坚持培养学生的一技之长，使他们在职场中具备核心竞争力，为各行各业输送具备实际操作能力的专业技术人才，满足国家对不同产业技术技能人才的需求；我校注重

以竞赛推动学生技能的培养，这不仅有助于提高学生的专业技能水平，更能培养学生的毅力与匠心。其次我校与地方企业深度合作，开展特种作业培训服务，有助于培养高素质劳动者和技术技能型人才，增强职业教育服务地方经济和社会发展的能力，加快构建现代职业教育体系，从局部区域的发展助力国家整体经济战略的实现。

3.2 服务行业企业

我校依托自治区应急管理厅，特种作业培训、职业技能鉴定这两项工作都是继续教育中心的重点工作，需要齐驱并进，共同发展。将继续教育工作视为学校工作的开展引擎，落实措施保障，明确我校培训目标。深耕职业培训课程设置、师资力量、实践教学工作任务建设，以提升职业培训质量，推进特种作业培训、职业鉴定、应急系统培训等相关工作积极开展，服务好地方经济发展，服务好国家战略。

2024 学年共培训特种作业人员 6142 人次，进行职业技能培训和鉴定 580 人，职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 228 人；承接的自治区应急管理厅“2024 年全区政策法规业务培训班”，培训学员 138 人；2024 年继续教育中心服务贡献情况：非学历培训项目数 42 项，非学历培训 169906 学时。学校将深入拓展培训对象范围，促进校外培训规范有序发展，切实构建良好教育生态，提高培训内容的质量，促进学校对外职业培训业务达到新的高度。

案例② 自治区电工作业实际操作考试示范点—广西第一工业学校安全生产培训中心（江南校区）

在自治区应急管理厅、南宁市应急管局领导的大力支持下，广西第一工业学校安全生产培训中心（江南校区）于2024年7月建成，采用校企合作的模式，由学校与广西网冠电气公司共建。

考试中心整合了学校的经验、师资与企业的资金、研发能力等优质资源。建成“考培分离”的示范点，其特色是规范化、智能化、安全化。

考试中心有焊接，高处，低压电工，高压电工，电气试验，电线电缆，继电保护等共10个特种作业主流工种考试资质，场地面积5219 m²，可同时容纳200名考生进行考试。

考试点在9月试运行成功，并在当月19日，被自治区应急管理厅确认为自治区电工作业实际操作考试示范点。

11月，南宁市应急管理局将所有社会类考生（电工类、高处作业类工种）的考试都安排在考试中心进行。目前，整个南宁市的社会类考生已初步实现真正意义上的考培分离。

独立考试中心的运作，进一步压实了的各个培训机构的培训质量，多个培训机构前往考试中心进行学习和观摩，教学改革均以考试中心为标杆，起到了以考促培的良好作用。



图8 学校安全生产培训中心（江南校区）图片

3.3.1 毕业生数量

2024 年毕业生数量为 855 人。

3.3.2 毕业生就业去向、就业率

2024 年我校毕业学生人数为 855 人，就业人数为 513 人，直接就业学生人数为 455 人，升学人数为 342 人，就业率为 88.69%。

1. 就业去向

经统计，我校毕业生就业去向包含以下情况：一是就业数为 513 人（含合法从事个体经营的毕业生数为 7 人）；二是升入各类高一级学校的毕业生数为 342 人，占就业学生数的 40.00%，升入高一级学校的毕业生数及占当年毕业生总数的比例与 2023 年相比有所减少。

2. 就业产业分布

我校 2024 年毕业生各产业就业分布情况是：从事第一产业的毕业生数为 0 人；从事第二产业的毕业生数为 98 人，占直接就业学生数的 19.10%；从事第三产业的毕业生数为 220 人，占直接就业学生数的 42.88%。相关比例与前一年有一定变化。

3.3.3 就业质量

通过对 2024 年毕业生的就业状况、工作质量和满意度的评估分析，2024 年的我校毕业生在就业市场上有较好的就业机会和职业发展空间，在工作中的晋升速度和薪资水平也较为稳定和积极。

3.3.4 用人单位满意度

专业	用人单位数	发出调查表份数	回收调查表份数	工作业绩			工作态度				工作能力				综合满意度			
				工作完成程度	工作效率	工作创新	积极性	纪律性	工作意识	责任感	基本知识、技能	执行能力	学习能力	表达沟通	很满意	满意	一般	不满意
土木建筑大类 (建筑专业)	7	7	7	100.0%	71.4%	100.0%	85.7%	85.7%	100.0%	100.0%	100.0%	71.4%	100.0%	71.4%	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%
旅游大类 (酒店专业)	3	3	3	100.0%	100.0%	66.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	###	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
电子与信息大类 (计算机应用、计算机网络专业)	6	6	6	100.0%	100.0%	100.0%	83.3%	66.7%	100.0%	100.0%	100.0%	83.3%	100.0%	66.7%	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%
财经商贸大类 (会计、物流、跨境电商专业)	4	4	4	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	50.0%	100.0%	100.0%	100.0%	75.0%	100.0%	75.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
装备制造大类 (数控、模具、机电、机器人专业)	8	8	8	100.0%	87.5%	62.5%	87.5%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	75.0%	100.0%	87.5%	87.5%	12.5%	0.0%	0.0%
交通运输大类 (汽修、新能源汽车专业)	12	12	12	100.0%	83.3%	58.3%	83.3%	91.7%	100.0%	100.0%	100.0%	83.3%	100.0%	91.7%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
资源环境与安全大类 (测量、消防专业)	8	8	8	100.0%	75.0%	100.0%	75.0%	87.5%	100.0%	100.0%	100.0%	87.5%	100.0%	87.5%	87.5%	12.5%	0.0%	0.0%
合计	48	48	48	100.0%	88.2%	83.9%	87.8%	83.1%	100.0%	100.0%	100.0%	82.2%	100.0%	82.8%	92.0%	8.0%	0.0%	0.0%

表 15 用人单位满意度表

4. 文化传承

4.1 文化传承与创新

自 2020 年 7 月，我校与南宁市龙狮运动协会在学校共建南宁市中职学校龙狮训练基地以来，我校龙狮协会定期利用第二课堂和课余时间进行训练，由南宁市龙狮运动协会教练指导，参训的同学一届接一届，他们认真刻苦，坚持如一，熟练掌握了龙狮运动技能，每逢学校民族运动会和校运会等大型活动，龙狮协会的同学们都举起狮头，舞起龙身前来助兴，成为备受师生欢迎的特邀节目。他们还走进社区，为社区居民表演龙狮，传递中华龙狮文化的魅力。

民族运动会是我校范围内的体育盛会，对于增强全体师生健身，增进各民族间的相互了解、突显少数民族文化内涵及风情

信仰，促进民族团结具有十分重要的意义。今年4月举办学校第四届民族运动会，以民族特色为主线，以“桂风壮韵浓 民族体育炫”为主题，以“团结、平等、拼搏、互助”为宗旨，让全校师生共享民族体育健康快乐，共系民族文化永续传承。

我校认真贯彻落实习近平文化思想，坚持“五育并举”教育方针，深化“三全育人”，以社团活动为载体，鼓励学生参与各类文化传承活动，把文化传承融入学生的学习与生活实践中，教育引导学生弘扬传统文化，坚持社会主义核心价值观，从而促进学生的全面发展。

5. 国际合作

学校本年度未开展国际合作项目。

6. 产教融合

6.1 专业建设

6.1.1 专业结构调整

学校秉持着紧密贴合市场需求与行业发展趋势的原则，构建了多元化的专业体系，目前涵盖工业机器人技术应用、工程测量技术等15个专业，精准对接制造业、信息技术、商贸服务、汽车产业等多个领域。在2024年的专业布局规划中，学校依据对各行业人才供需状况的深度调研以及对自身教育资源的精准评估，未新增专业，而是着重于优化现有专业结构，强化专业内涵建设，致力于提升各专业的教育教学质量与人才培养效能，以确保所培养的学生能够高度契合市场需求，在毕业后顺利融入就业岗位，为区域经济发展提供坚实的人才支撑。

6.1.2 人才培养方案调整

严格遵循《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）以及《广西壮族自治区教育厅办公室转发教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（桂教办〔2019〕578号）文件要求，学校系统且全面地修订了2024级的人才培养方案。各专业团队积极主动地深入开展企业调研工作，通过多样化的调研方式，如实地考察、问卷调查、访谈交流等，广泛收集行业发展动态、企业岗位需求、技术技能标准等一手数据信息。在此基础上，与企业、行业的资深专家紧密协作，针对各专业的人才培养方案、实训基地建设规划、师资队伍培养策略以及校企合作模式等关键方面进行全方位的诊断评估，深入研讨现存问题与优化方向，并切实推进改进措施的落地实施。

6.1.3 专业调整与专业建设案例

案例③ 新能源汽车专业建设

我校新能源汽车运用与维修专业自2023年正式设立至今，在专业建设的组织架构层面，该专业迅速成立了专业指导委员会，委员会成员广泛吸纳丰富行业经验的专家、教授和企业技术人员等多方代表，共同肩负起专业建设的整体规划与精准指导职责。确保专业建设方案紧密贴合行业实际需求，兼具科学性与实用性，为专业的稳健发展提供坚实的智力支持与方向指引。

课程体系建设方面,核心课程包括新能源汽车维护与保养、新能源汽车电气系统构造与检修等,这些课程精准覆盖新能源汽车的关键技术领域,确保学生能够深入掌握专业核心知识与技能。同时,为夯实学生的专业基础,开设了新能源汽车电力电子技术、汽车构造等基础专业课程,形成了理论与实践相互支撑、基础与核心有机融合的课程生态,全方位助力学生构建系统完整的知识技能体系。

实训室建设作为专业建设的关键支撑环节,学校 2024 年持续加大投入力度,依托原有的新能源汽车实训室、汽车电气设备实训室等完备的实训场地及先进的实训设备基础,进一步聚焦本专业的实训室建设与升级,新引入了一批行业前沿的实训设备,在设备购置方面累计投入 82 万元。这些新进设备紧密契合教学实践场景,切实增强教学内容的针对性与实效性,使其能够将最新的行业实践经验与科研成果融入课堂教学之中。

师资队伍建设是专业发展的核心动力源泉。本年度学校通过外部引进与内部培养相结合的策略,新吸纳 2 名专业教师,充实师资队伍力量,并通过严格的考核认证机制新增 3 名“双师型”教师,进一步优化师资结构。2024 年度,新能源汽车运用与维修教师在各类比赛中荣获 3 项荣誉奖项,充分彰显了师资队伍建设的显著成效。整个师资队伍在不断补充新鲜血液的同时,实现了专业素养与教学能力的全方位提升,为新能源汽车专业的高质量教育教学提供了坚实的人才保障。

6.2 课程建设

6.2.1 课程开设总体情况

学校秉持专业与产业对接、课程与岗位对接、课堂与车间对接、实训与就业对接、教师与师傅对接、培训与职业工种对接的教学理念，不断进行教育教学改革。健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点。对接“岗课赛证”综合培养要求，将课证融通融入人才培养方案，优化“技能对接、能力递进、书证融通”的技术技能人才一体化培养方案，贯彻人才培养的全过程。2023-2024 学年，学校教学计划开设课程总数 264 门，其中课程融通课程数 80 门，占比约 30.3%；网络教学课程数 138 门，占比约 52.3%；在线精品课程数 32 门，占比约 12.1%；汽车运用与维修专业教学资源库获得自治区级专业教学资源库立项。

6.2.2 公共基础课

根据《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》（教职成厅函〔2021〕16号）的要求，2024 年学校严格按照《职业院校教材管理办法》《中等职业学校公共基础课程方案》《广西壮族自治区职业院校教材管理细则》及中等职业学校专业教学标准，开齐开足公共基础课并选用国家规划教材。公共基础课开设有思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学共 10 门课程。

6.2.3 专业核心课

在专业核心课程上，进一步精简和优化专业课程设置，突

出职业能力培养和核心素养提升的专业核心课程建设。课程体系对接职业标准和行业规范，建立理论和实践相融合，教学内容与岗位需求相适应地注重综合素质培养的课程体系。根据工作过程和典型工作任务设置教学项目，组织教师开发、编写与之相配套、体现专业特色、反映新知识、新技术、新工艺和新方法要求的“活页式”专业教材，形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。体现专业特色、反映新知识、新技术、新工艺和新方法要求的“活页式”专业教材，形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。

6.2.4 “1+X” 考证开展情况

1. 创新人才培养模式

按照职业技能等级标准和专业标准要求,对专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行重新梳理、科学定位,重新修订专业人才培养方案。对接“岗课赛证”综合培养要求,将课证融通融入人才培养方案,优化了“技能对接、能力递进、书证融通”的技术技能人才一体化培养方案,贯彻人才培养的全过程。

2. 调整课程体系

将职业技能等级的标准内容转化为专业核心课程并纳入课程体系,并制定相应的课程标准。教学上,实现了“课证融合”,提升了专业教师的育人理念,优化了专业教师的知识结构,操作技能得到了大的提升。学生通过考取技术证,专业能力达到了一定的水平,能够为社会化服务贡献。

3. 师资队伍建设

专业带头人要加强证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级及标准的内涵和要求，带领团队做好人才培养方案的修订工作。组织教师参加教师素质提高计划、参与职业技能等级培训，提升专业骨干教师实施教学、考核和培训能力。各试点专业至少有 3 名教师获得 1+X 证书考评员资格。

4. 标准化考场建设

严格考场纪律、加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。建立健全考核安全、保密制度、优化保障条件。

6.2.5 实训基地建设情况

2024 年，新引入了一批行业前沿的实训设备，如新能源汽车整车教具平台、电驱动总成装调与检修工作平台、电机控制器调试软件、故障设置与检测连接平台、中职大赛套装等。这些新进设备紧密契合教学实践场景，不仅为教师提升专业实践能力提供了优质的硬件条件，更有助于显著增强学生在各类技能大赛中的综合竞争力，切实实现以赛促教、以赛促学的良性循环。

6.2.6 课程改革案例

岗课赛证融合深化：定制化人才培养路径，根据学生的不同兴趣和职业规划，学校进一步细化了岗课赛证融合的实施路径。对于希望直接就业的学生，增加了企业实习实训课程的比重，使其在毕业前积累足够的实践经验，满足企业的岗位需求；

对于有意向升学的学生，则强化了与升学考试相关的课程内容和技能培训，同时鼓励他们参与各类学科竞赛，提升综合素质和竞争力，为升学打下坚实基础。动态更新课程体系。学校与行业协会、企业保持密切合作，定期对职业标准和市场需求进行调研，据此对课程体系进行动态更新。

6.3 教学改革

6.3.1 学校开展各级各类教育教科研（课题）情况

我校持续深化教学科研发展，以推动教师教学理论创新、教学方法创新。为提升我校教师教科研水平、教学研究课题质量，学校特邀区内权威专家，对申报教学改革研究课题、教育科学“十四五”规划的项目组材料作评审，并进行深入指导。加强我校教师的教科研研究意识，有力促进教科研能力水平提升。

2024年我校组织教师申报广西教育教学改革研究项目获4个立项，其中2个课题为重点课题；同时积极督促在研课题完成开题、结题等工作，2024年上半年有3个广西教育教学改革研究项目完成结题，下半年有2个项目提出结题申请，目前已完成结题申请程序，等待教育厅的结题评审结果文件。

我校积极开展校级教学改革研究项目组织申报、结题工作，经专家评审、教科研领导小组审核，2024年有6个课题获得立项，有6个课题完成结题。

6.4 师资队伍

6.4.1 师资队伍基本情况

1. 截至 2024 年底，我校有专任教师 139 人，比去年有所增加；师生比达 1:18。“双师型”教师 74 人，“双师型”教师比例占专业专任教师人数的 50%以上，扣除离职和退休的原因，比例比去年略有提高。

2. 兼职教师 5 人，比例 3.47%。与上一年度相比兼职教师数减少 1 人。

3. 专任教师 139 人，本科以上学历 132 人，比例 91.67%、专任教师硕士以上学历 14 人，比例 9.72%、专任教师高级职称教师 26 人，比例 18.06%。与上一年度相比高级职称教师人数增加 3 人。

6.4.2 教师培养建设

1. 学校教师队伍培养培训情况

学校开展各类专题化教师培训活动，满足教师能力更新需要，校内开展教师业务学习，此外多次组织和安排教师参与网络专题培训，内容涵盖师德素养提升、班主任德育管理、教学能力、课程研讨等；组织骨干教师、专业带头人、班主任、中层干部和管理人员前往区内外优质中职院校开展实地调研、学习培训。以强化教师综合素质进一步提升教师队伍建设。

2024 年 6 月—9 月，组织全体教师参加“广西第一工业学校大力弘扬教育家精神 培养造就高素质教师队伍——2024 年教师思想政治素质和师德素养提升网络培训”，共 139 位教师完成了该项专题培训。

2024年6月2日—6月8日，组织40名教师赴厦门参加“2024年教师综合能力提升培训”。

按自治区教育厅文件要求，选派教师参加2024年自治区职业院校教师素质提高计划培训，共安排63名教师参加27个培训项目。

另外，组织全体教师参加2024年寒假教师研修和2024年暑期教师研修；同时积极开展校本培训共12项，以及安排教师参加其他校外专项培训。

2. 班主任队伍培养建设情况

(1) 加强对班主任队伍建设的重视和指导

发挥学保科的指导作用，加强对班主任的管理、监督和组织，主动解决班主任工作重大问题，注重听取班主任意见和工作汇报，探讨遇到的新情况和新问题，及时进行工作指导，帮助处理班主任在工作中遇到的困难，支持班主任工作。

(2) 做好班主任梯队建设

对担任新生班级班主任的队伍，进行岗前培训，做到先培训后上岗。为担任见习班主任的新进教师配备一名班级管理经验丰富班主任进行指导。

(3) 做好班主任培训工作

组织班主任参加国培、自治区培和学校的班主任培训，针对班主任开展心理健康教育知识、应对突发事件处理、班主任压力疏导、班主任能力比赛等培训，以提升班主任队伍的专业

素养和专业能力。组织班主任到自治区五星级中职学校进行考察交流、实地观摩，开展学校班主任班级管理经验交流，促进班主任队伍育人实践能力的提升。

（4）办好班主任能力比赛

坚持以赛促建，对标自治区班主任能力比赛，制定学校班主任能力比赛方案，积极动员参赛，做好相关后勤服务工作，从校级赛选拔参加自治区级赛的班主任选手。2024年，黄星杰、周凤花、林一萍三位老师代表我校参加自治区班主任能力比赛，获得了三等奖。

（5）加大优秀班主任宣传力度

通过学校官网、微信公众号、宣传栏开展优秀班主任风采宣传展示，大力宣传优秀班主任和班主任能力比赛获奖选手，发挥榜样激励和典型示范作用。

3. 教师培养案例

案例④青年教师杨志文的成长之路

（1）案例背景

在职业教育的广阔天地中，青年教师是推动教学改革与创新的重要力量，然而，由于青年教师初入职场，其教科研能力经验不足，面对教育环境的持续变化和中职学校学生需求的日益多样化，时代对青年教师提出了更高的要求。杨志文老师作为我校其中一位青年教师，深刻地认识到自己所肩负的使命与挑战，同时学校也为杨志文等青年教师们的专业技术发展提供了

诸多支持。

（2）培养过程

学校定期针对青年教师开展了如何进行教学设计、课堂教学管理规范、创新教学方法、专业技能提升等专项培训，资深教师们传授经验、分享心得，并对青年教师们教学中的困惑进行了详细解答。有针对性的系列培训为杨志文等青年教师们搭建了沟通交流、教学科研合作的平台，对全面提升教学水平和教学能力、尽快适应教师角色起到了重要作用。

校内实施教师结对“传帮带”制度，由优秀资深老教师担任指导导师，对杨志文等青年教师们进行个性化指导和帮助。老教师们认真制定指导计划，帮助其明确职业目标和发展方向。

此外，学校积极鼓励青年教师参与各类技能竞赛。杨志文老师在学校的鼓励下积极参加市级、区级各种技能竞赛活动，通过参赛经历锻炼和提升专业技术能力与综合素质，对于提升教学质量、优化课程设计以及推动教育教学改革具有积极的意义。

（3）培养成效

2024年，杨志文老师继续在技能大赛的舞台上发光发热。他指导的学生在南宁市中等职业学校技能大赛现代加工技术项目中获得二等奖，在广西职业院校技能大赛现代加工技术项目中再次荣获一等奖。他自己参加的南宁市邕城工匠杯数控铣项目也收获银牌。尤其值得一提的是，在世界职业院校技能大赛现代加工技术项目中，他指导的学生获得铜牌，这一成绩标志

着他在职业教育技能人才培养方面也达到了较高的水平。凭借着这些成绩以及在教书育人方面的持续贡献，他又荣获了 2023—2024 年度优秀教师称号。



图9 杨志文（右一）指导学生获 2024 世界职业院校技能大赛现代加工技术项目铜奖

4. 班主任培养案例

案例⑤ 优秀班主任全艳兰

全艳兰，曾担任三届班主任，多次被评为校优秀班主任，其所带班级也多次被评为校优秀班级，现担任 2024 级高星级饭店运营与管理班的班主任。

24 级高星级饭店运营与管理班新生甫一进校，全老师就组织召开班会，与学生共同制定了班级奋斗目标——将班级建设成为班风好、学风浓的优秀班级。为实现这个目标，她坚持对学生进行正面教育，通过鼓励和激励的方式来教育引导学生。她尊重学生，尽可能从学生角度出发，理解他们的感受和需求，

时常赞扬和肯定学生，让他们感到自己的努力和进步被看见和赞赏；在班级规定明确的规则，让学生知道什么是可以接受的行为及什么是不可以接受的行为；与学生谈话时使用积极的语言，避免产生负面的标签和批评。她尽最大的努力帮助学生解决各种学习和生活中的问题。只要学生出现问题，无论问题大小，她都会及时出现在学生身边，详细了解原因，与学生一起想解决的办法，让学生感受到充分的关爱和安全感。

经过一学期的努力，24级高星级饭店运营与管理班的学习、纪律和卫生等各方面的表现，都获得了好评。学生也呈现积极向学、严守纪律、乐于参加各项学校文体活动的良好精神风貌。

6.5 数字技术

6.5.1 数字化校园的建设情况

校园互联网出口宽带700M，校内主干网络传输带宽达到千兆，光纤链路连接所有楼栋汇聚交换机，所有办公及教学场所联通互联网络。建设有网络中心机房，部署防火墙、VPN服务器、行为管理器、WAF等一批网络安全设备，学校的网络安全具备较高防护能力。建设有数据化校园平台、电控、财务内控、教务、内部质量管理体系，可实现学生信息、请假、缴费、报修以及学校财务、教务、内部质量信息化管理。目前，全校已联网的教学与办公计算机数量超过900台，网络教室多达40个，并配备了43台先进的教学一体机。所有实训室均装备了多媒体教学设备，为师生们提供了丰富多样的教学资源和便捷的

学习环境。

6.5.2 学校数字化教学的建设情况

1. 数字化教学环境的建设情况

全面升级了多媒体教学设施，更换所有40多间教室的教学触控一体机，提升设备稳定性及运行流畅度，确保每一间教室都能接入高速网络，实现教学资源的即时共享与更新。所有实训室均配备触控一体机或先进的投影设备及扩音系统，极大地增强了课堂的互动性和趣味性，让教学内容更加丰富多彩。建设有13间计算机教室800多台学生终端，完全满足了全校所有班级《信息技术》课程及专业上机课的一人一工位实践操作需求。引进超星学习通网络服务平台，为老师建设网络课程、实施线上线下混合式教学和学生线上学习提供平台。根据不同专业需求，部署网络安全运维职业技能学习平台、财会职业能力养成平台、直播电商实战演练系统等多个信息化实训平台，满足学生数字化实训需求。

2. 数字化教学资源的建设情况

重视现代化教学设备的投入建设。为加强职业教育质量，突出实践教学环节，学校根据资源优势和行业发展的特点对现有的教学设备进行合理规划。2024年重点投入了各专业部实训教学、实训基地建设和“双优建设”等，现有教学用计算机800台，有力地推动了现代教学技术和手段的应用。

学校建设与数字广西高度匹配：信息共享、数据融通、业

务协同、智能服务的智慧校园，打造一体化智慧教室、虚拟仿真实训、专业资源库教学平台。建设专业教学资源库，其中汽车运用与维修专业教学资源库获得自治区级专业教学资源库立项。校级专业教学资源库3个，共建有课程34门、素材3041个、素材总量达241.31G、视频总时长5869分钟，题目1095个。为学校开展数字化教学奠定坚实的基础。

6.6 实训改革

依据《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》文件精神，开足专业实训教学课程与教学课时，严格执行实训教学条件建设标准要求，建设专业实训室，配备实训设备装备，依托我校被认定为“双优校”B类建设单位在学校办学条件达标建设上，使各专业实训条件达到文件要求。全校教学仪器设备总值达3852.5万元，仪器设备完好，配套合理利用率高，为学生实习实训提供了良好保障条件。

6.7 协同育人

6.7.1 校企合作开展情况和效果、校企合作案例

1. 2023 年与广西政通人和消防科技集团有限责任公司开展校企合作，以“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”的原则，校企双方建立长期，紧密的合作关系。开展有互认挂牌，就业推荐，员工培训合作，合作办学，岗位实习，实训基地建设合作，专业教学，科研及产学研合作等内容。

2. 广西信息通信技术行业产教融合共同体自成立以来，积极推动教育与产业的深度融合。在专业建设上，共同体成员单

位深度参与专业规划、人才培养标准制定和教材课程开发，实现教育链与产业链的紧密结合。师资培训方面，共同体通过本土培训提升教师的教学实践能力，并促进教师与企业工程技术人员的双向流动，增强教学的实践性和针对性。在学生实习实训方面，共同体建设产教融合中心和数字化教学基地，为学生提供实践平台，同时引入新工艺、新技术，确保教学内容与产业需求同步更新。这些措施有效促进了教育与产业的深度融合，为广西信息通信技术行业培养了大量高素质技术技能人才。

6.7.2 学生实习情况、实习管理与实习工作案例

我校凭借工程测量技术专业作为全区唯一一所荣获示范特色专业建设的中等职业技术学校。长期以来在测量行业内有良好的影响力，学校充分发挥区域和优秀校友的优势，不断开发优质企业合作机会。

学校从2018年至今，每年都有不少的毕业生就职于广西宇通测绘科技有限公司，在实地走访调研中发现，该企业业务量大、技术先进、管理规范，具备良好的合作基础，我校与其多次探讨沟通达成校企合作协议，与广西宇通测绘科技有限公司开展房地一体项目和林权数据整合项目的合作。

本次校企合作以“合作育人、合作实习、合作发展”实现三赢为指导思想，定期派遣学生到合作企业进行岗位实习，学生在实习期间工作认真踏实，认真学习每一道工序的具体操作要领，学会成品的检测方法，对企业的管理有更深的体会，明白产品质量是企业的生命线，明白了精确管理、精确计划、务

实操作的重要性，此次校企合作取得了实质性的进展。

6.7.3 集团化办学情况、集团化办学案例

1. 2022 年被授予中国—东盟能源职业教育联盟常务理事单位；

2. 2023 年我校与北京数码大方科技股份有限公司、航空航天大学、无锡职业技术学院等企业院校开展全国机械行业工业软件与数字化制造行业工业软件与数字化制造产教融合共同体理事单位。

3. 2024 年参与广西信息通信技术行业产教融合共同体，目前是共同体的理事单位，其中有宝德、桂林电子科技大学、南宁职业技术大学、广西电子学会等企业院校共同合作办学；

4. 2024 中国—东盟“中文+职业教育”联盟理事单位。

7. 发展保障

7.1 政策落实

2024年，学校深入贯彻落实党的二十大、二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，加快建设现代职业教育体系改革步伐。及时传达学习教育部办公厅印发的《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》政策内容，组织相应部门制定工作实施方案，有序开展教学诊改、专业建设、教材建设、“双师型”教师队伍建设、师德师风建设等工作，落地实施提质培优、立德树人各项工作任务，不断推进学校教育事业高质量发展。

同时严格落实国家和地方职业教育政策，积极争取政府支持，不断改善办学条件。学校严格执行各项政策规定，规范招生、教学、资助等工作，确保政策落实到位。在教学管理方面，严格执行课程标准和教学计划，保证教学质量。同时，精准落实学生资助政策，让每一位符合条件学生都能得到资助。

7.2 专项实施

7.2.1 清廉学校建设

一是多方式多渠道开展教育，通过廉洁培训、警示教育、廉洁提醒、开展廉洁家访等方式强调工作纪律作风，做好廉政风险防控。二是制定《广西第一工业学校清廉学校建设提质增效三年行动实施方案（2024-2026）》和广西第一工业学校清廉学校提质增效行动重点任务清单（2024年），围绕党风优良、校风清明、教风清正、学风清新的目标，以“四大行动”为抓手，坚持力度不减、标准不降、节奏不变，推动清廉学校建设全面提质增效。

7.2.2 内部质量诊断与改进

进一步加强教学质量诊改工作，一是优化课程体系，注重理论与实践相结合，不断更新课程内容，改进教学方法，提高教学成果与学习效率。二是定期开展教学检查和教学评估，及时发现和解决教学中存在的问题，确保教学质量稳步提升。三是加强内部管理制度的建设和完善，通过信息化手段，实现教学、

管理、服务等方面的数字化、智能化和网络化，提高工作效率和服务质量。

7.2.3 “双优校”建设

深入推进“双优校”建设。一是精心编制《广西壮族自治区优质中职学校建设方案》及《广西优质中职学校和专业建设计划任务书》，确立“双优”项目建设的总体目标和具体任务，明确建设进程表，确保项目建设任务系统、全面地推进。二是严格执行专款专用原则，制定《“双优校”建设资金预算表》，严格规划和监控建设经费。通过建立透明的资金管理体系，确保每一笔经费都能发挥最大效益，同时积极争取举办方、行业及企业的资金支持，多元化资金来源。

7.2.4 办学条件达标建设

推进办学条件达标建设。首先通过校企合作共建实训基地的方式，有效增加了校园占地面积和校舍建筑面积，使生均校园占地面积及生均校舍建筑面积逐步达到规定标准。其次，加大基础设施建设力度，改善校园环境，提升校园的整体美观度和功能性。再次，着力改善教学与实训条件，增加新开设专业实训设备，更新使用年限到期、老旧设备，建设教学资源库，提升信息化教学水平。

7.3 质量保障

7.3.1 强化师德师风建设

积极搭建教师专业成长平台，创新多元化教师发展路径，引导全体教师党员积极弘扬和践行教育家精神。坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准，进一步夯实师德师风建设的长效机制，将教育家精神和师德培育融入教师培养培训和职业发展全过程，纳入全面从严治党主体责任体系、校内纪检监察体系和考核评价体系。建立健全师德师风“教育宣传、监测预警、监督举报、考核奖惩、失范处理”的闭环管理机制，严格实施师德师风考核“一票否决”制，对师德违规行为“零容忍”。常态化、长效化、精准化开展教师政治理论培训和师德师风学习教育，实现师德师风培训全员覆盖。加强教学督导和听评课，2024年度教师职业道德考核不合格人数为零。

7.3.2 完善引育体系

坚持党管人才原则，深入实施人才强校战略。完成党委、纪委换届选举，选举出新一届党委委员、纪检委员，夯实组织基础，筑牢育人根基。加强青年教师培养工作，持续推进“传帮带”管理办法，支持青年教师发展，又鼓励经验丰富或高级职称教师继续发光发热。2024年新增9名“双师型”教师，“双师型”教师比例稳定在50%以上。开展教师教学能力竞赛、班主任能力大赛。开展事业单位人员定期奖励工作，不断激励人才干事创业。通过招聘等方式招收人才7人，专业匹配度较高，人才队伍结构得到优化提升。今年提拔2名科级干部，轮岗2名中层干部。

7.3.3 筑牢意识形态防线

进一步强化对课堂教学管理、报告会、教材等重点部位的管理，确保风清气正的校园舆论导向。学校工作群、家校联系群、学校公众号实行谁建立、谁管理；谁分管、谁负责，及时做好不当言论的处理工作。网络舆情监测发现 26 条关于学校的网络负面言论及视频，发现后相关部门已及时处理，未造成负面影响。关注师生的宗教信仰情况，做好相关的指导与管控，确保意识形态领域的安全。利用开学放假学习时间对教职工进行形势政策教育，落实意识形态工作责任制，强化党管意识形态工作的主体责任。

7.4 经费投入

本校 2024 年度总收入 4269.78 万元，收入具体情况如下：

1. 一般公共预算财政拨款收入 3570.93 万元，为财政当年拨付的资金。
2. 事业收入 211.17 万元，为开展专业业务活动取得的收入。
3. 经营收入 487.68 万元，为在业务活动之外开展非独立核算经营活动取得的收入。

8. 面临挑战

8.1 “双优校”建设方面

8.1.1 面对挑战

挑战 1：“双优校”建设涉及校园基础设施建设、教学设备更新、师资队伍培养等多方面的投入，资金缺口较大，建设工

作推动困难。

挑战 2：标志性成果不多，与目标任务差距较大。在人才培养质量提升、社会服务能力增强、产教融合深化等方面缺乏具有代表性和影响力的成果，在一些关键指标上距离“双优校”建设的目标任务还有明显差距。

8.1.2 应对措施

1. 推进“双优校”建设

一是学校成立广西中职双优计划建设工作组和办公室等，承担双优项目建设各项具体任务。二是制订《广西第一工业学校优质学校和专业建设项目实施管理办法》和《广西第一工业学校优质学校和专业建设项目经费管理实施细则》，建立资金管理责任制。三是实行专款专用，确保建设经费的使用规范。积极争取举办方和行业、企业的资金支持。同时，合理规划资金使用方向，优先保障重点建设项目，提高资金使用效益。

2. 聚焦标志性成果打造

在人才培养方面，加强与企业深度合作，共同制定人才培养方案，开展现代学徒制试点，提高人才培养与市场需求的匹配度，以高质量就业和学生在各类竞赛中的优异成绩作为人才培养质量的标志性成果。在社会服务方面，依托学校的专业优势，建立面向行业企业的公共服务平台，开展技术咨询、员工培训等服务，以服务企业数量和社会经济效益作为社会服务能力的标志性成果。在产教融合方面，积极申报产教融合示范项目，

与企业共建产业学院或实训基地，以深度合作的产业学院和实训基地的建设成果作为产教融合深化的标志性成果。

8.2 学生管理方面

8.2.1 面对挑战

挑战 1：当前，随着社会压力的增加和学生心理需求的多样化，学生心理健康问题呈现出频发趋势，学生心理健康教育任务艰巨。

挑战 2：现阶段，班主任工作能力与当前学生管理的需求存在一定差距。特别是在心理健康教育方面，班主任的专业知识和应对能力亟待提升。

8.2.2 应对举措

1.完善心理健康服务体系

依托学生心理咨询室，提供轻松舒适的服务环境，配备专业的心理咨询师团队，提供个性化、专业化的心理咨询服务。

2.构建全方位心理健康教育网络

积极开展心理团辅活动，增强学生的心理素质和团队协作能力。发挥班干预警作用，完善“学校—一年级—班级—宿舍/个人”四级预警网络，实现心理问题的及时发现和干预。广泛宣传心理健康知识，增强学生的心理保健意识和自我调适能力。

3.实施系统化心理健康管理

落实学生心理状况普查，全面了解学生的心理状况和发展需求。建立心理健康档案，为每位学生提供个性化的心理支持和

干预。优化心理咨询工作流程，合理安排咨询时间，提高咨询效果和质量。

4.全面提升班主任队伍能力

定期开展班主任心理健康教育培训，提高其心理健康教育知识和应对能力。加强班主任的专业素养培训，提升其教育教学水平和班级管理能力。建立健全班主任工作机制，明确责任和权力，提供必要的关怀和支持，激发班主任的工作热情和创造力。

8.3 服务社会方面

8.3.1 面对挑战

挑战 1：特种作业培训新规实施，给培训、管理带来较大挑战。新规对培训内容、培训师资、培训设施等方面提出了更高的要求，原有的培训体系和管理模式需要进行大规模调整以适应新规。

挑战 2：社会对职业技能培训需求的多样化和个性化与学校现有培训资源和能力的矛盾。不同行业、不同层次的学员对职业技能培训有着不同的需求，但学校在培训课程设置、培训时间安排以及培训师资的专业覆盖面等方面存在一定的局限性。

8.3.2 应对措施

1.针对特种作业培训新规，全面梳理培训课程内容，按照新规要求进行优化和更新。加强培训师资队伍建设，组织教师参加相关新规培训，邀请行业专家举办讲座和指导，确保教师能

够准确掌握新规并传授给学员。同时，对培训设施进行检查和升级，满足新规对实操培训场地和设备的要求。

2.深入了解社会需求，开展市场调研，根据不同需求制定多样化的培训课程套餐。例如，针对企业职工推出短期提升技能的课程，针对下岗工人开设再就业技能培训课程等。灵活安排培训时间，采用线上线下相结合的方式，方便学员学习。积极拓展培训师资来源，与更多行业企业建立合作关系，聘请具有丰富实践经验的兼职教师，以弥补学校师资专业覆盖面的不足。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	872	855
2	毕业去向落实人数	人	837	855
	其中：升学人数	人	544	342
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	77.41	52.75
4	月收入	元	3258	3407
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	270	318
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	48	98
	面向第三产业就业人数	人	222	220
6	自主创业率	%	0.01	0.82
7	毕业三年晋升比例	%	60	51.81

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	82.55	93.99	462	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	81.80	93.29	462	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.84	94.26	462	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	87.93	96.00	462	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）	%	83.22	95.24	462	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.10	95.38	462	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95	91.13	293	现场调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96	91.13	293	现场调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	95.14	844	现场调查
3	教职工满意度*	%	90	97.14	35	网络问卷
4	用人单位满意度	%	95	100	40	网络问卷
5	家长满意度	%	90	82.5	712	网络问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	17.4:1	18:1
2	“双师型”教师比例	%	50	53.2
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.4	10.79
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	15	15
5	教学计划内课程总数*	门	264	264
		学时	32000	15840
	其中：课证融通课程数*	门	60	80
		学时	2160	460
	网络教学课程数*	门	138	138
		学时	16000	8280
	校企合作课程数	门	2023 年 无需填报	15
		学时	2023 年 无需填报	900
6	专业教学资源库数	个	1	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	32	32
		学时	1920	1920
	在线精品课程课均学生数*	人	600	983
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0

9	编写教材数	本	5	5
	其中：国家规划教材数*	本	0	1
	校企合作编写教材数	本	2	4
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	600	700
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.14	2
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14544	13367

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	872	855
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	180	131
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	162	112
	C类：到中小微企业就业人数*	人	265	284
	D类：到大型企业就业人数*	人	28	34
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	1
	其中：专利授权数量	项	5	1
	发明专利授权数量*	项	1	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	43
	非学历培训学时*	学时	8862	169906
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	186	80.5

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职 填报	仅高职 填报
	其中：专业数量	个	仅高职 填报	仅高职 填报
	在校生数	人	仅高职 填报	仅高职 填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人/日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2471	2882
2	年生均财政拨款水平	元	1600	1600
3	年财政专项经费	万元	140	160
4	教职员工额定编制数	人	131	131
	教职工总数	人	168	168
	其中：专任教师总数	人	140	139
	思政课教师数*	人	10	12
	体育课专任教师数	人	8	9
	美育课专任教师数	人	2	6
	辅导员人数*	人	仅高职 填报	仅高职 填报
	班主任人数	人	63	66
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2519	2518

	其中：学生体质测评合格率	%	63	98.37
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	514	228
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	180	5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	2
9	聘请行业导师人数*	人	4	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	280	1414
	年支付行业导师课酬	万元	12.6	141.4
10	年实习专项经费	万元	40	40
	其中：年实习责任保险经费	万元	5	3



厚德重技 志存高远

学校地址：广西南宁市长堙路三里一巷 43 号

官网：<https://www.gxdygs.com/>

邮编：530022

